



陕西省第五届中等职业教育教学成果奖

成果报告及支持材料（附件）

成 果 名 称 双向赋能·融合共生 班主任专业化成长促进学生综合素养提升的探索实践

成 果 完 成 人 宋 玉 朱微琦 金胜 秦艳云 党翔
张燕妮 曹亮 刘莉 蒋丽 王晓晴

成 果 完 成 单 位 咸阳市秦都区职业教育中心

专 业 类 别 99-面向所有专业

成 果 类 别 ☐立德树人 ☐专业建设 ☐三教改革
☒育人模式 ☐管理创新 ☐校企合作
☐育训并举 ☐质量评价 ☐综合改革
☐教师培养培训 ☐人工智能专项

推荐单位（盖章）

推 荐 时 间 2025 年 10 月 9 日

成 果 网 址 <https://pan.baidu.com/s/195na-w8tR0YqwZTnf5f0Uw?pwd=fs9n>

陕西省教育厅 陕西省人力资源和社会保障厅 制

2025 年 9 月



目录

“双向赋能·融合共生”育人模式成果报告	1
一、背景与问题	1
二、主要做法	1
(一) 思想引领赋能 —— 筑牢育人初心	1
(二) 专业能力赋能 —— 提升建班育人实效	3
(三) 心理关怀赋能 —— 激发职业活力	6
(四) “家校企社”协同赋能—— 补全素养培育链条	8
(五) 评价体系赋能 —— 创新德育评价模式	8
三、经验成果	10
(一) 班主任专业化水平跨越式提升	10
(二) 学生综合素养全面提升	13
四、创新与特点	15
(一) 理念创新：构建“班主任成长——学生发展”双向赋能生态	15
(二) 模式创新：打造“专业化 + 协同化”融合育人体系	15
(三) 方法创新：建立“三维-五维”精准对接路径	15
五、应用推广效果	16
(一) 校内落地：经验转化见实效	16
(二) 区域辐射：示范引领扩影响	16
(三) 多方认可：荣誉口碑双丰收	18
六、结论与展望	20
成果形成过程性资料汇编	21
一、制度与规划类资料	22
秦都职教中心班主任专业化发展实施方案	22
秦都职教中心班主任分层培养计划	27
咸阳市秦都区职业教育中心关于进一步加强学生思想道德教育工作实施方案	33
秦都职教中心 2024-2025 学年第 2 学期德育工作计划	40
秦都职教中心班主任“青蓝工程”师徒结对实施方案	44
“三成五心”班主任工作室实施方案	51
“众行远”班主任工作室建设方案	60



二、培训与活动类资料	65
1. 学习培训	65
2. 活动开展	70
班主任工作室研讨记录	70
秦都区职业教育中心第六届班主任能力比赛实施方案	76
秦都区职业教育中心第二届“优质班会课大比武”活动实施方案	81
秦都区职教中心关于举办毕业生心理健康讲座的通知	87
旬邑马栏革命旧址主题团日教育实践暨班主任能力提升活动安排	89
关于开展秦都职教中心“劳动光荣 技能伟大”主题黑板报评比的通知	97
三、成果与案例类资料	99
（一）成果	99
1. 系列相关论文	99
2. 系列相关课题	104
3. 学校相关集体荣誉	115
4. 个人相关获奖情况	122
（二）案例	139
从“管得住”到“育得好”	139
匠心筑梦——从一名普通中职生到网络工程师	144
以技为笔，以责为墨——中职生雷佳豪的青春使命答卷	148
四、宣传与推广类资料	152
1. 校内推广	152
2. 校外推广	152
3. 媒体报道	155
五、反馈与评价类资料	157
咸阳市秦都区职业教育中心家长满意度调查问卷	157
秦都职教中心家长满意度调查问卷报告	160
咸阳市秦都区职业教育中心班主任幸福感调查问卷	165
秦都职教中心班主任职业幸福感调查报告	170



“双向赋能·融合共生”育人模式成果报告

一、背景与问题

教育部《关于全面推进素质教育深化中等职业教育教学改革的意见》指出，中等职业教育要“转变教育思想，树立以全面素质为基础、以能力为本位的观念，培养与社会主义现代化建设要求相适应，德智体美劳全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中初级专门人才。”这标志着中职教育不再是只培养一技之长，而是要从过去满足“就业需求”转向“满足发展需求”，要求对学生要进行全面素养培育。

当前中职学生在思想道德、专业技能、身心健康、劳动意识、人文素养与创新意识等方面存在明显短板，制约其可持续发展。同时，班主任作为“第一引路人”，面临专业能力碎片化、工作方法滞后、职业倦怠、成长支持薄弱等现实困境，深刻影响育人实效。

为适应新时期要求，我校经过多年探索与实践，总结提炼出“双向赋能·融合共生”育人新模式，取得了良好效果。

二、主要做法

（一）思想引领赋能：筑牢育人初心

1. 政策与使命同频

定期开展党的教育方针专题学习会，通过“政策解读 + 案例分析 + 分组研讨”模式，帮助班主任精准把握职业教育“培养高素质技术技能人才”的核心使命，将“思政育人”融入班级管理全过程。



2. 红色研学与育人共振

分批次组织班主任赴厚天博物馆、梦桃纪念馆、马栏革命纪念馆等红色教育基地研学，通过“实地感悟 + 心得转化”，将革命精神、劳模精神转化为班级育人资源。既强化班主任自身责任担当，又推动学生形成“崇德尚能”的价值导向，强化爱国情怀与责任担当。



(二) 专业能力赋能：提升建班育人实效

1. 分层培养：打造“阶梯式”班主任队伍，适配学生差异化需求

班主任 成长阶段	培养计划	培训内容	核心能力提升	对应学生素养 提升方向
新任 班主任	启航计划+ 青蓝工程	入 职 培 训、班级常规 管理实务。	快速掌握班级 常规管理能力，建 立与学生的有效沟 通机制。	帮助学生适应中 职生活，养成良好行 为习惯，夯实思想道 德与纪律意识基础。



在岗班主任	赋能计划	开展心理辅导、职业指导、信息化工具应用等专题培训。	具备学生心理干预、职业规划引导、数字化班级管理能力。	针对性解决学生问题，明确职业发展方向，提升学习效率。
骨干班主任	领航计划	参与国培/省培、牵头德育课题研究。	掌握育人创新、课题研究、跨校交流能力。	设计“五维素养”特色活动，推动学生全域素养进阶。

2. 竞赛驱动：以赛促能，强化班主任“活动设计与育人转化”能力。

校级竞赛选骨干：每年举办 1 次校级班主任能力大赛，邀请校领导、资深班主任、德育专家组成评委团，从“实操性、创新性、实效性”三个维度进行评比。近五年累计评选校级优秀班主任 40 人，其中 28 人成长为班级管理骨干。



专项比武强技能：开展“优质班会课大比武”专项活动，通过“赛前磨课 + 现场展示 + 赛后点评”流程，帮助班主任提升活动设计与组织能力，其中 8 节班会课被评为校级精品班会课并在全校推广。



省级竞赛育尖兵：建立班主任省级能力比赛培育梯队，从校级竞赛优胜者中选拔潜力选手，组建专项指导团队，通过“一对一辅导 + 模拟演练 + 复盘改进”模式开展赛前培训。近三年累计推送秦艳云、姜权、王芮 3 名班主任参与省级班主任能力比赛，他们凭借扎实的专业功底、出色的现场发挥和独特的育人理念，分别荣获一、二、三等奖，体现了学校在班主任队伍建设方面的卓越成效。



附件1 2024年陕西省中等职业学校班主任能力比赛获奖名单					附件 2021年陕西省中等职业学校班主任能力比赛获奖名单			
序号	代表队	参赛学校	参赛选手	获奖名次	一、获奖选手名单			
1	西安市代表队	西安铁路职业技术学院	张晶晶	一等奖	一等奖			
2	宝鸡市代表队	宝鸡职业技术学院	杨磊	一等奖	序号	参赛代表队	参赛学校	参赛选手
3	咸阳市代表队	咸阳师范学院	李娟娟	一等奖	1	渭南市	韩城市职业中等专业学校	梁晓娟
4	安康市代表队	安康职业技术学院	周玉强	一等奖	2	安康市	旬阳县职业中等专业学校	肖莉
5	商洛市代表队	商洛职业技术学院	李娟娟	一等奖	3	商洛市	丹凤县职业技术教育中心	王园园
6	延安市代表队	延安职业技术学院	李娟娟	一等奖	4	陕西省石油化工学校	陕西省石油化工学校	文美乐
7	榆林市代表队	榆林职业技术学院	李娟娟	一等奖	二等奖			
8	铜川市代表队	铜川职业技术学院	李娟娟	一等奖	序号	参赛代表队	参赛学校	参赛选手
9	渭南市代表队	渭南职业技术学院	李娟娟	一等奖	1	咸阳市	咸阳市秦都区职业教育中心	姜松
10	汉中市代表队	汉中职业技术学院	李娟娟	一等奖	2	渭南市	渭南市白水县职业技术教育中心	李坤元
11	安康市代表队	安康职业技术学院	李娟娟	一等奖	3	榆林市	靖边县职业技术教育中心	李玉秀
12	商洛市代表队	商洛职业技术学院	李娟娟	一等奖	4	榆林市	神木市职业技术教育中心	吴坤
13	延安市代表队	延安职业技术学院	李娟娟	一等奖	5	安康市	汉阴县职业技术教育中心	李伟
14	榆林市代表队	榆林职业技术学院	李娟娟	一等奖	6	商洛市	山阳县职业教育中心	杨晓
15	铜川市代表队	铜川职业技术学院	李娟娟	一等奖	三等奖			
16	渭南市代表队	渭南职业技术学院	李娟娟	一等奖	序号	参赛代表队	参赛学校	参赛选手
17	汉中市代表队	汉中职业技术学院	李娟娟	一等奖				
18	安康市代表队	安康职业技术学院	李娟娟	一等奖				
19	商洛市代表队	商洛职业技术学院	李娟娟	一等奖				
20	延安市代表队	延安职业技术学院	李娟娟	一等奖				
21	榆林市代表队	榆林职业技术学院	李娟娟	一等奖				
22	铜川市代表队	铜川职业技术学院	李娟娟	一等奖				
23	渭南市代表队	渭南职业技术学院	李娟娟	一等奖				
24	汉中市代表队	汉中职业技术学院	李娟娟	一等奖				
25	安康市代表队	安康职业技术学院	李娟娟	一等奖				
26	商洛市代表队	商洛职业技术学院	李娟娟	一等奖				
27	延安市代表队	延安职业技术学院	李娟娟	一等奖				
28	榆林市代表队	榆林职业技术学院	李娟娟	一等奖				
29	铜川市代表队	铜川职业技术学院	李娟娟	一等奖				
30	渭南市代表队	渭南职业技术学院	李娟娟	一等奖				
31	汉中市代表队	汉中职业技术学院	李娟娟	一等奖				
32	安康市代表队	安康职业技术学院	李娟娟	一等奖				
33	商洛市代表队	商洛职业技术学院	李娟娟	一等奖				
34	延安市代表队	延安职业技术学院	李娟娟	一等奖				
35	榆林市代表队	榆林职业技术学院	李娟娟	一等奖				
36	铜川市代表队	铜川职业技术学院	李娟娟	一等奖				
37	渭南市代表队	渭南职业技术学院	李娟娟	一等奖				
38	汉中市代表队	汉中职业技术学院	李娟娟	一等奖				
39	安康市代表队	安康职业技术学院	李娟娟	一等奖				
40	商洛市代表队	商洛职业技术学院	李娟娟	一等奖				
41	延安市代表队	延安职业技术学院	李娟娟	一等奖				
42	榆林市代表队	榆林职业技术学院	李娟娟	一等奖				
43	铜川市代表队	铜川职业技术学院	李娟娟	一等奖				
44	渭南市代表队	渭南职业技术学院	李娟娟	一等奖				
45	汉中市代表队	汉中职业技术学院	李娟娟	一等奖				
46	安康市代表队	安康职业技术学院	李娟娟	一等奖				
47	商洛市代表队	商洛职业技术学院	李娟娟	一等奖				
48	延安市代表队	延安职业技术学院	李娟娟	一等奖				
49	榆林市代表队	榆林职业技术学院	李娟娟	一等奖				
50	铜川市代表队	铜川职业技术学院	李娟娟	一等奖				
51	渭南市代表队	渭南职业技术学院	李娟娟	一等奖				
52	汉中市代表队	汉中职业技术学院	李娟娟	一等奖				
53	安康市代表队	安康职业技术学院	李娟娟	一等奖				
54	商洛市代表队	商洛职业技术学院	李娟娟	一等奖				
55	延安市代表队	延安职业技术学院	李娟娟	一等奖				
56	榆林市代表队	榆林职业技术学院	李娟娟	一等奖				
57	铜川市代表队	铜川职业技术学院	李娟娟	一等奖				
58	渭南市代表队	渭南职业技术学院	李娟娟	一等奖				
59	汉中市代表队	汉中职业技术学院	李娟娟	一等奖				
60	安康市代表队	安康职业技术学院	李娟娟	一等奖				
61	商洛市代表队	商洛职业技术学院	李娟娟	一等奖				
62	延安市代表队	延安职业技术学院	李娟娟	一等奖				
63	榆林市代表队	榆林职业技术学院	李娟娟	一等奖				
64	铜川市代表队	铜川职业技术学院	李娟娟	一等奖				
65	渭南市代表队	渭南职业技术学院	李娟娟	一等奖				
66	汉中市代表队	汉中职业技术学院	李娟娟	一等奖				
67	安康市代表队	安康职业技术学院	李娟娟	一等奖				
68	商洛市代表队	商洛职业技术学院	李娟娟	一等奖				
69	延安市代表队	延安职业技术学院	李娟娟	一等奖				
70	榆林市代表队	榆林职业技术学院	李娟娟	一等奖				
71	铜川市代表队	铜川职业技术学院	李娟娟	一等奖				
72	渭南市代表队	渭南职业技术学院	李娟娟	一等奖				
73	汉中市代表队	汉中职业技术学院	李娟娟	一等奖				
74	安康市代表队	安康职业技术学院	李娟娟	一等奖				
75	商洛市代表队	商洛职业技术学院	李娟娟	一等奖				
76	延安市代表队	延安职业技术学院	李娟娟	一等奖				
77	榆林市代表队	榆林职业技术学院	李娟娟	一等奖				
78	铜川市代表队	铜川职业技术学院	李娟娟	一等奖				
79	渭南市代表队	渭南职业技术学院	李娟娟	一等奖				
80	汉中市代表队	汉中职业技术学院	李娟娟	一等奖				
81	安康市代表队	安康职业技术学院	李娟娟	一等奖				
82	商洛市代表队	商洛职业技术学院	李娟娟	一等奖				
83	延安市代表队	延安职业技术学院	李娟娟	一等奖				
84	榆林市代表队	榆林职业技术学院	李娟娟	一等奖				
85	铜川市代表队	铜川职业技术学院	李娟娟	一等奖				
86	渭南市代表队	渭南职业技术学院	李娟娟	一等奖				
87	汉中市代表队	汉中职业技术学院	李娟娟	一等奖				
88	安康市代表队	安康职业技术学院	李娟娟	一等奖				
89	商洛市代表队	商洛职业技术学院	李娟娟	一等奖				
90	延安市代表队	延安职业技术学院	李娟娟	一等奖				
91	榆林市代表队	榆林职业技术学院	李娟娟	一等奖				
92	铜川市代表队	铜川职业技术学院	李娟娟	一等奖				
93	渭南市代表队	渭南职业技术学院	李娟娟	一等奖				
94	汉中市代表队	汉中职业技术学院	李娟娟	一等奖				
95	安康市代表队	安康职业技术学院	李娟娟	一等奖				
96	商洛市代表队	商洛职业技术学院	李娟娟	一等奖				
97	延安市代表队	延安职业技术学院	李娟娟	一等奖				
98	榆林市代表队	榆林职业技术学院	李娟娟	一等奖				
99	铜川市代表队	铜川职业技术学院	李娟娟	一等奖				
100	渭南市代表队	渭南职业技术学院	李娟娟	一等奖				

3. 交流合作：搭建成长平台，推动班主任“经验共享与育人创新”

针对班主任在班级常规管理、学生心理健康疏导、家校协同沟通、突发事件处置等工作中面临的难题，学校精准施策、靶向破局，先后成立“三成五心”“众行远”两个班主任工作室，搭建起专业化成长与经验共享平台。工作室推动班主任跨班级、跨专业交流管理智慧，聚焦日常管理中的典型问题，深入剖析成因，常态化开展专题研讨、形成可复制、可推广的解决方案，实现“同思、同行、同成长”。一系列举措落地见效，有效提升了班主任应对复杂问题的专业能力，学生身心健康状态得到显著改善，班级管理效能与育人质量同步提升。

（三）心理关怀赋能 —— 激发职业活力

秉持“育德者先育心”的理念，建立“日常关怀 + 专业疏

导 + 氛围营造”机制，让班主任以积极状态投入育人工作。

节日关怀暖人心：教师节的鲜花与卡片、儿童节的“亲子共读”活动，缓解了班主任在工作与家庭平衡方面的压力，使其更有精力关注学生需求。



学生反馈强认同：通过“夸夸我的班主任”主题班会，学生以书信、短视频等形式讲述班主任的暖心故事，使班主任感受到育人价值。形成“班主任用心→学生受益→学生反馈→班主任更用心”的良性循环。



专业疏导解压力：举办“呵护师心，减压赋能”主题讲座，邀请专业心理讲师围绕“教师职业压力来源”“情绪管理技巧”“职业倦怠应对方法”等内容授课，现场设置互动答疑环节，为班主任提供针对性解决方案；开展班主任团体辅导活动，通过“压力释放游戏”“角色扮演”“同伴互助分享”等形式，帮助班主任释放工作压力，增进彼此的理解，重拾工作信心。



（四）“家校企社”协同赋能：补全素养培育链条

班主任结合学生所在专业特点、素养短板及成长需求，牵头制定个性化学生素质提升计划，同时联动家长、企业、社区等多方力量，构建“家校企社”协同育人体系，补全素养培育链条，推动学生德、智、体、美、劳全面发展。



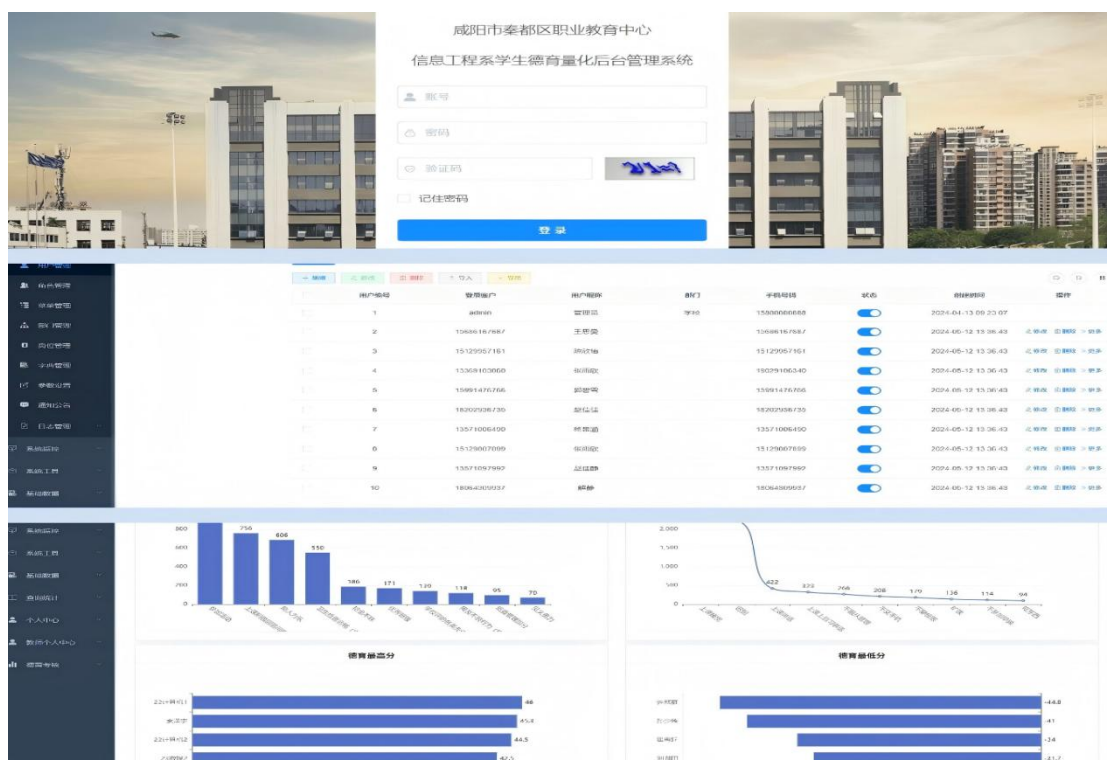
协同角色	核心作用	对应学生素养的提升成果
专业教师	将技能教学与素养熏陶结合，指导技能竞赛。	学生专业技能水平显著提升，每年有百余名学生参加市级以上学生技能竞赛并获大奖。
企业导师	开展职业规划指导，解读岗位素养要求。	学生对行业认知准确率从 39% 提升至 78%，职业适应能力增强。
家长	参与“家长讲堂”“家长沙龙”，配合学校开展劳动教育、心理健康教育。	学生家务劳动参与率提升 55%，家庭支持下的心理状态更稳定。
社区	提供实践基地，开展志愿服务、文化宣传等活动	学生累计参与社区服务超 2000 人次，社会责任感和劳动意识显著增强。



（五）评价体系赋能：创新德育评价模式

为精准化、个性化、常态化开展学生德育评价，我校在信息工程系试点引入“学生德育量化管理系统”，依托智能平台采集

学生日常行为、活动、奖惩等信息，自动生成电子化德育档案。班主任可结合专业特点自定义评价指标，依据过程性数据给出评语及改进建议，推动德育从“统一要求”转向“精准施策”。经一学年试点，系统运行良好，后续将在全校推广。



三、经验成果

通过上述系列举措，实现了师生双向赋能的预期目标，具体成效体现在以下两方面：

（一）班主任专业化水平跨越式提升

1. 教育理念深度革新。

通过一系列的举措，班主任教育理念正从“重管理”转向“重育人”：以平等沟通代替权威压制，通过日常谈心、共同活

动了解学生需求；用个性化指导取代“一刀切”，针对不同性格、能力的学生分层指导；借助家校合力突破教育闭环，定期组织家长培训统一育人理念；以过程性评价挖掘学生潜力，用“进步档案”“特长勋章”替代单一成绩排名。这些改变已切实提升班级凝聚力、学生主动性，未来需持续优化方法，让教育更有温度、更见实效。

2. 专业能力精准进阶

依托分层培养机制，班主任在班级管理、心理辅导、职业指导等核心领域的实操能力显著增强。新班主任能独立设计贴合学生特点的班级活动；在岗班主任可针对学生心理问题开展基础干预、结合专业设计相关活动；骨干班主任牵头开展德育课题研究，省级课题《家庭教养方式与学生心理健康状况研究》获二等奖，省级教育教学成果《聚焦专业化发展“平台赋能、向心问道、赛研一体”的班主任工作室建设模式》获特等奖，市级课题《中职学校学前教育专业学生顶岗实习存在的问题及对策的个案研究》顺利结题，多项德育研究成果顺利转化为可推广的班级管理方案。班主任整体专业能力实现从“会管理”到“善育人”的转变。

3. 职业成就感持续增强

学校搭建“竞赛展示 + 荣誉激励”的成长平台，为班主任提供才华施展空间，支持班主任参与各级竞赛，多名成员在班主任能力比赛中斩获佳绩，其中 1 人获全国班主任基本功竞赛一等奖，2 人获评“区级名班主任”，5 位班主任在省级班主任竞赛中获奖，另有多名班主任获评市、区级优秀班主任，竞赛获奖覆盖从校级到国家级的完整梯度。班主任职业认同感与幸福感显著提升，主动参与育人创新的积极性高涨，形成“以赛促学、以研促教”的良性循环。



（二）学生综合素养全面提升

随着班主任队伍专业化水平的持续提升，学校全面推进思想教育、感恩教育、劳动教育与心理健康教育，育人成效显著。学生综合素质实现全方位增强，不仅在道德品质、动手能力、团队协作方面进步明显，更在创新思维与社会适应能力上展现出强劲竞争力，实现“做人有品质，升学有基础，就业有能力，发展有方向”。



竞赛成绩优异：在学科竞赛与技能比拼中，学校成果丰硕。

近年来，先后有师生 1240 余人次在国、省、市各级技能大赛中获得 847 项大奖，其中有 80 余名学生在全国技能大赛中获得 33 项大奖，共夺得一等奖 2 个、二等奖 9 个、三等奖 22 个；在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中共获得银奖 1 项、铜奖 5 项，



成为陕西代表队中职组在全国及世界技能大赛中争金夺银的一支劲旅，为陕西赢得了荣誉，为咸阳秦都增添了光彩。

2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛光荣榜

获奖等次	参赛项目	参赛选手	指导教师
银奖	教育与体育赛道	王宝怡、景朝晖、鹿瑞欣、孙引博	秦艳云、程耀耀、孙学军、李 斌
铜奖	智能制造应用赛道	周 和、刘奕阳、岳胤康	左放群、王 瑛
	商贸赛道	张纯康、郝梦婷、王梓皓、魏紫怡	阮瑞瑞、尹皓月

2025年陕西省中等职业学校技能大赛光荣榜

获奖等次	参赛项目	参赛选手	指导教师
金奖 (1项)	电子线路应用	张明强、王树强、刘树强、孙树强	张明强、王树强、刘树强、孙树强
	数控车工	王树强、刘树强、孙树强、张明强	张明强、王树强、刘树强、孙树强
	数控铣工	刘树强、孙树强、张明强、王树强	张明强、王树强、刘树强、孙树强
	数控加工中心	孙树强、张明强、王树强、刘树强	张明强、王树强、刘树强、孙树强
银奖 (2项)	数控车工	王树强、刘树强、孙树强、张明强	张明强、王树强、刘树强、孙树强
	数控铣工	刘树强、孙树强、张明强、王树强	张明强、王树强、刘树强、孙树强
	数控加工中心	孙树强、张明强、王树强、刘树强	张明强、王树强、刘树强、孙树强
	数控车工	王树强、刘树强、孙树强、张明强	张明强、王树强、刘树强、孙树强
铜奖 (3项)	数控车工	王树强、刘树强、孙树强、张明强	张明强、王树强、刘树强、孙树强
	数控铣工	刘树强、孙树强、张明强、王树强	张明强、王树强、刘树强、孙树强
	数控加工中心	孙树强、张明强、王树强、刘树强	张明强、王树强、刘树强、孙树强
	数控车工	王树强、刘树强、孙树强、张明强	张明强、王树强、刘树强、孙树强

2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛 (中职组) (光荣榜)

获奖等次	参赛项目	参赛选手	指导教师
铜奖 (3项)	智能制造设备技术应用	张佳鑫、周 和、岳胤康、刘奕阳	左放群、王 瑛
	大数据应用与服务	田佳东、常展朝、李爱琛、冯智恒	魏领齐、刘卫平
	婴幼儿保育	贾紫莹、张艺凡、薛格格	张 颖、秦艳云

2024年陕西省中等职业学校技能大赛光荣榜

获奖等次	参赛项目	参赛选手	指导教师
一等奖 (1项)	数控车工	王树强、刘树强、孙树强、张明强	张明强、王树强、刘树强、孙树强
	数控铣工	刘树强、孙树强、张明强、王树强	张明强、王树强、刘树强、孙树强
	数控加工中心	孙树强、张明强、王树强、刘树强	张明强、王树强、刘树强、孙树强
	数控车工	王树强、刘树强、孙树强、张明强	张明强、王树强、刘树强、孙树强
二等奖 (2项)	数控车工	王树强、刘树强、孙树强、张明强	张明强、王树强、刘树强、孙树强
	数控铣工	刘树强、孙树强、张明强、王树强	张明强、王树强、刘树强、孙树强
	数控加工中心	孙树强、张明强、王树强、刘树强	张明强、王树强、刘树强、孙树强
	数控车工	王树强、刘树强、孙树强、张明强	张明强、王树强、刘树强、孙树强
三等奖 (3项)	数控车工	王树强、刘树强、孙树强、张明强	张明强、王树强、刘树强、孙树强
	数控铣工	刘树强、孙树强、张明强、王树强	张明强、王树强、刘树强、孙树强
	数控加工中心	孙树强、张明强、王树强、刘树强	张明强、王树强、刘树强、孙树强
	数控车工	王树强、刘树强、孙树强、张明强	张明强、王树强、刘树强、孙树强

创新与实践能力突出：刘一迪同学发明的“固体火箭发动机试车台及固体燃料火箭”，还荣获省级科技创新大赛二等奖。

个人成长与社会服务：在学生个人成长与社会服务领域，学校同样涌现出诸多榜样。两名学生先后获评“全国最美中职生”，一名学生当选全国学联代表，四名学生荣获市区级优秀团员称号。此外，百余名学生加入校“红烛志愿者协会”，20 余名学生加入咸阳市志愿者协会并获“优秀志愿者”称号；就业质量是育人成效的重要体现。学校毕业生就业率常年稳定在 98% 以上，专业对口就业率保持在 95% 以上，充分彰显了扎实的办学实力与高度的社会认可度。

四、创新与特点

（一）理念创新：构建“班主任成长——学生发展”双向赋能生态

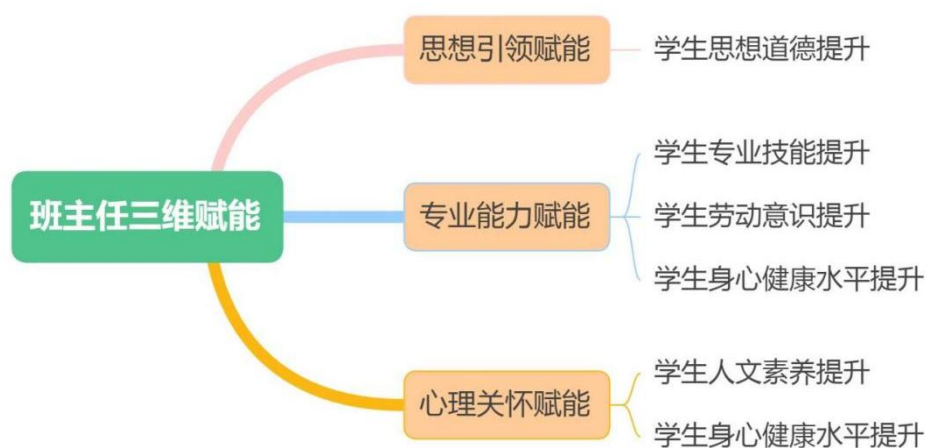
打破传统“班主任培养”与“学生发展”割裂的模式，明确二者的“共生关系”：班主任通过“思想引领、专业能力、心理关怀”三维赋能，获得设计学生综合素养培育活动的的能力；学生在活动中实现素养提升，其进步与反馈反哺班主任职业成就感，成为班主任持续学习的动力；形成“班主任赋能→学生素养提升→班主任再成长”的闭环。

（二）模式创新：打造“专业化 + 协同化”融合育人体系

构建了“专业化培养+创新化管理+协同化育人”三位一体的育人模式。通过专业化班主任培养体系提升班主任能力，以创新班级管理促进学生发展，借协同育人平台整合多方资源，形成了具有中职特色的育人新模式。这种模式打破了传统育人模式的局限，充分发挥了各方资源的作用，提高了育人工作的效率和效果。

（三）方法创新：建立“三维-多维”精准对接路径

将班主任“三维赋能”与学生综合素养相对应，形成可复制的操作方法：



五、应用推广效果

（一）校内落地：经验转化见实效

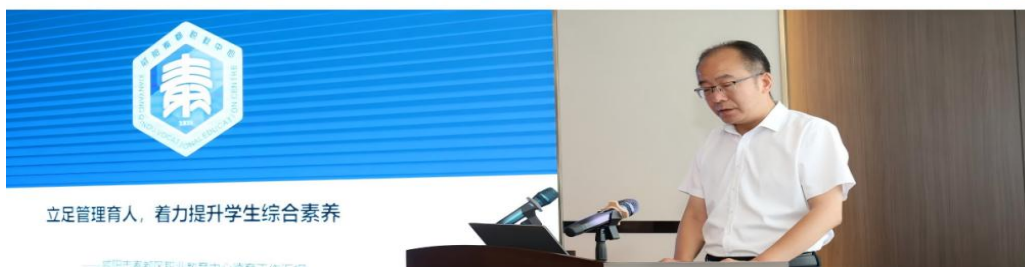
校本教材推广：学校将近年来班主任专业化成长方面的经验集结成册，形成《固本·育人：建班方略精选》《破局·立人：情境解析精选》《润心·赋能：主题班会精选》《解困·扬长：育人案例精选》四本校本教材。在全校班主任中进行推广使用，取得了显著成效。



经验分享与交流：通过校内研讨会、经验分享会等形式，促进班主任之间的经验交流与互助成长。同时，邀请校外专家进行指导和点评，提升班主任的专业水平和育人能力。

（二）区域辐射：示范引领扩影响

举办论坛与研讨会：2023 年学校成果举办“三全育人”典型学校建设论坛，吸引了来自全省的职教同仁参加交流。通过论坛和研讨会的举办，凸显了我校雄厚的办学实力、卓越的德育成果和良好的社会声誉。



跨区域交流与合作：广东、福建、广西、山西等众多地区的职教同仁慕名前来交流共进，学习我校在德育管理等方面工作中的宝贵经验。通过跨区域交流与合作，增进了彼此之间的友谊与理解，推动了中职教育育人工作的共同发展。



教育教学工作的满意度。



职教同仁认可：通过交流与推广，我校在德育工作中的宝贵经验得到了广大职教同仁的认可和赞誉。为双方在教育理念、教学方法等方面的深入探讨提供了契机和平台。





六、结论与展望

本成果通过“双向赋能”机制，实现了师生共同成长。未来我们将持续优化班主任培养体系，强化协同育人平台建设，加大成果推广力度，推动中职育人工作高质量发展。

成果形成过程性资料汇编

针对中职教育转型期的痛点，我校紧扣从“就业需求”转向“发展需求”的核心要求，精准锁定两大关键矛盾：一是学生在思想道德、专业技能等素养方面存在明显短板；二是班主任面临专业能力碎片化、职业倦怠等育人困境。为此，我校明确以“双向赋能 融合共生”为破解方向。

围绕班主任赋能与学生素养提升双目标，我校展开多维度探索。一方面，筑牢班主任思想根基，通过政策学习、红色研学等方式，强化其教育理念与责任感；另一方面，构建“阶梯式”分层培养体系，结合竞赛驱动与工作室交流，提升班主任专业能力，同时建立心理关怀机制，有效缓解其职业压力。在学生素养培育上，联动“家校企社”各方资源，补全素养培育链条，并试点德育量化管理系统，实现精准评价，各环节均依据实践反馈动态调整。

系统整合阶段，我校将分散实践举措梳理提炼，明确“班主任三维赋能（思想、专业、心理）”与“学生五维素养提升”的精准对接逻辑，构建起“双向赋能”生态与“融合共生”育人体系，形成可复制的操作框架，并总结出校本教材、典型案例等成果。

优化推广阶段，成果先在校内应用检验实效，结合反馈与数据持续优化；再通过承办举办论坛、跨区域交流扩大辐射范围，在实践中进一步完善，最终形成成熟且获多方认可的育人成果。



一、制度与规划类资料

秦都职教中心班主任专业化发展实施方案

一、方案背景与目标

（一）方案背景

随着职业教育改革的不断深化，中职学校肩负着为社会培养高素质技术技能人才的重要使命。班主任作为学生成长道路上的引领者、班级管理的组织者以及家校沟通的桥梁，其专业化水平直接影响学生的思想道德素养、职业规划能力和综合职业素养的培育。目前，我校部分班主任存在专业知识薄弱、管理方法滞后、职业指导能力不足等问题，难以满足新时代中职学生成长成才和职业教育高质量发展的需求。为破解这一难题，推动我校班主任队伍向专业化、规范化方向发展，特制定本实施方案。

（二）总体目标

通过系统培育，构建科学完善的班主任专业化发展体系，使全校班主任在思想政治素养、班级管理能力和职业指导水平、心理健康教育能力等方面得到显著提升，打造一支“师德高尚、业务精湛、善于管理、乐于奉献”的专业化班主任队伍，为中职学校人才培养质量的提升提供坚实保障。

（三）具体目标

思想政治素养：75% 以上的班主任成为学校思想政治教育工作的骨干力量，能够熟练运用习近平新时代中国特色社会主义思想引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

班级管理能力：全体班主任掌握科学的班级管理方法，能够有效应对班级纪律管理、学风建设、突发事件处理等问题，班级凝聚力和学风建设成效显著提升。

职业指导水平：80% 以上的班主任具备开展职业规划指导、就业信息推送、创业教育的能力，助力学生明确职业发展方向，提高就业竞争力。

心理健康教育能力：全体班主任掌握基本的心理健康教育知识和心理辅导技巧，能够及时发现并疏导学生的心理问题，学生心理健康水平得到有效保障。

二、培训内容设计

（一）思想政治与师德师风培训

政策理论学习：组织学习习近平总书记关于职业教育的重要论述、《中华人民共和国职业教育法》等政策文件，提升班主任的政治站位和策理解能力。

师德师风建设：开展师德模范事迹宣讲、师德专题研讨、师德承诺书签订等活动，引导班主任自觉遵守师德规范，树立良好的教师形象。

（二）班级管理专业能力培训

基础管理技能：涵盖班级规章制度制定、班干部培养、班级文化建设、日常考勤与纪律管理等内容，通过案例分析、情景模拟等方式，提升班主任的基础管理能力。

特殊问题处理：针对中职学生中可能出现的厌学、沉迷网络、校园欺凌、早恋等问题，邀请专家进行专题讲座，教授班主任科学的干预方法和沟通技巧。

家校社协同管理：指导班主任掌握家校沟通的技巧和方法，学会组织家长会、家访等活动，同时了解如何整合社区资源，形成家校社协同育人的合力。

（三）职业指导与就业服务培训

职业规划指导：培训班主任掌握职业规划的基本理论和方法，能够帮助学生结合自身兴趣、特长和职业需求，制定科学合理的职业发展规划。

（四）心理健康教育能力培训

心理健康知识普及：系统培训心理学基础知识，包括中职学生的心理发展特点、常见心理问题的识别方法等，使班主任能够准确把握学生的心理状态。

心理辅导技能提升：通过实操培训，让班主任掌握倾听、共情、疏导等基本心理辅导技巧，能够对学生的一般心理问题进行初步干预；对于严重心理问题，知道如何及时转介专业心理机构。

心理健康活动组织：指导班主任设计和组织心理健康主题班会、心理拓展活动等，营造积极健康的班级心理氛围。

三、实施步骤

（一）准备阶段（2019年9月-10月）

调研摸底：通过问卷调查、座谈会、个别访谈等方式，全面了解当前学校班主任队伍的现状、存在的问题以及专业化发展需求，为方案的细化实施提供依据。

成立组织机构：成立由校长陈宏任组长，分管德育副校长宋玉任副组长，学生处、教务处、心理健康中心等部门负责人及优秀班主任代表为成

员的班主任专业化发展工作领导小组，负责方案的统筹规划、组织协调和监督评估。

制定配套制度：制定《班主任培训管理制度》《班主任考核评价办法》《班主任激励办法》等配套制度，明确培训要求、考核标准和激励措施，保障方案的顺利实施。

（二）实施阶段（2019 年 11 月 -2020 年 7 月）

1. 分层分类培训

新班主任培训：针对入职不满 1 年的新班主任，开展为期 1 周的岗前集中培训和为期 1 年的跟踪指导培训。岗前集中培训以基础理论和技能为主，包括学校规章制度、班主任工作职责、班级管理基础方法等；跟踪指导培训采用“师徒结对”的方式，由经验丰富的优秀班主任担任导师，一对一指导新班主任开展工作。

骨干班主任培训：选拔工作满 3 年以上、表现优秀的班主任作为骨干班主任，每学期开展 3 次专题提升培训，内容以创新管理方法、职业指导进阶技能、心理健康教育深度干预等为主；同时，组织骨干班主任参与校内外交流研讨、课题研究等活动，培养其引领辐射能力。

全体班主任常规培训：每月组织 1 次全体班主任常规培训，采用专题讲座、案例分析、经验分享、小组研讨等多种形式，确保培训内容覆盖方案设计的各项培训模块。

2. 实践锻炼

班级管理实践：要求班主任将培训所学知识和技能运用到班级管理实践中，每学期制定班级管理改进计划，并定期向工作领导小组汇报实施情

况。

项目实践活动：组织班主任参与“班主任能力比赛”“优质班会课比武”等实践活动，以赛促学、以赛促练，提升班主任的实践能力。

3. 交流研讨

校内交流：每学期组织 2-3 次班主任经验交流会，邀请优秀班主任分享班级管理、职业指导、心理健康教育等方面的成功经验和做法，促进班主任之间的相互学习和借鉴。

校外交流：每年组织 1-2 次班主任外出考察学习活动，到省内外中职学校学习先进的班主任工作经验和管理模式；同时，鼓励班主任参与省、市等各级班主任论坛、研讨会等交流活动，拓宽视野，提升专业水平。

（三）总结评估阶段（2020 年 9 月）

自我评估：班主任对自身在方案实施期间的专业化发展情况进行自我总结和评估，撰写个人发展报告，梳理收获与不足，明确未来发展方向。

学校评估：工作领导小组根据班主任的培训参与情况、实践工作成效、学生评价、家长反馈等多方面信息，采用定量与定性相结合的方式，对班主任的专业化发展水平进行全面评估。

总结改进：对方案实施过程中的经验和不足进行全面总结，分析存在的问题及原因，根据评估结果对方案进行优化调整，为后续班主任专业化发展工作提供参考和借鉴；同时，对在班主任专业化发展工作中表现突出的个人和集体进行表彰奖励。

咸阳市秦都区职业教育中心

2019 年 9 月



秦都职教中心班主任分层培养计划

一、计划背景与目标

在中职教育阶段，班主任作为学生成长道路上的重要引路人，其专业能力直接影响学生的思想道德、职业发展与综合素养养成。为全面提升班主任队伍的专业水平，适应不同阶段班主任的成长需求，特制定本分层培养计划，通过针对性的培养举措，打造一支兼具管理能力、育人智慧与创新精神的班主任队伍，最终助力学生实现全面发展，为中职教育质量提升奠定坚实基础。

分层培养具体内容

（一）新任班主任：启航计划 + 青蓝工程

1. 培养目标

帮助新任班主任快速完成角色转变，掌握班级管理的基础方法，建立与学生、家长及同事的有效沟通模式，确保班级工作有序开展，为学生适应中职生活提供有力支持。

2. 培养计划实施

入职培训：安排为期 1 周的集中入职培训，邀请学校资深班主任、德育主任及德育专家授课，内容涵盖中职教育政策法规、学校规章制度、班主任工作职责与流程等，让新任班主任明确工作方向与要求。

青蓝工程结对：为每位新任班主任配备 1 名具有 5 年以上班主任工作经验的优秀骨干教师作为指导教师，实行“一对一”帮扶。指导教师需定期与新任班主任沟通，指导其制订班级工作计划、处理班级日常事务；同时，新任班主任需定期听指导教师的班会课，学习班级管理技巧与育人



方法。

班级常规管理实务训练：组织新任班主任参与班级常规管理实践操作，包括制定班级规章制度、开展班级卫生管理、处理学生之间的矛盾纠纷等。学校定期组织班级常规管理工作检查与评比，对新任班主任的工作进行点评与指导，帮助其及时改进工作方法。

3. 核心能力提升

通过上述培养措施，使新任班主任快速掌握班级常规管理能力，能够独立制定并执行班级管理计划，有效处理班级日常问题；同时，建立与学生的有效沟通机制，能够准确了解学生的思想动态与需求，及时给予关心与引导。

4. 对应学生素养提升方向

帮助学生快速适应中职生活，熟悉学校的规章制度与学习节奏；引导学生养成良好的行为习惯；夯实学生的思想道德与纪律意识基础，培养学生的集体荣誉感与责任感。

（二）在岗班主任：赋能计划

1. 培养目标

进一步提升在岗班主任的专业素养与综合能力，使其能够应对学生在成长过程中出现的复杂问题，为学生的职业发展提供有效指导，提高班级管理的效率与质量。

2. 培养计划实施

心理辅导专题培训：安排心理健康中心老师开展心理辅导专题讲座，内容包括中职学生常见的心理问题识别与干预方法、心理健康教育活

计等。同时，组织在岗班主任参与心理辅导实践培训，让班主任掌握与心理问题学生沟通的技巧，能够为学生提供初步的心理疏导服务。在岗班主任可与心理健康中心老师合作，共同为有需要的学生提供心理支持。

职业指导培训：结合中职学校的专业特色与市场需求，邀请企业、行业专家及职业规划师为在岗班主任开展职业指导培训。培训内容包括中职学生职业兴趣培养、职业能力评估、职业生涯规划制定方法等。组织班主任参与企业调研活动，了解企业对人才的需求标准，以便更好地指导学生进行职业规划。此外，班主任需在班级中开展职业指导主题班会，帮助学生了解不同职业的特点与要求，明确自己的职业发展方向。

信息化工具应用培训：随着数字化时代的发展，组织在岗班主任参加信息化工具应用培训。培训内容包括信息化工具的操作方法、在班级管理中的应用场景；利用多媒体教学工具开展生动有趣的班会课与主题教育活动，提高学生的学习兴趣与参与度。

3. 核心能力提升

使在岗班主任具备学生心理干预能力，能够及时识别学生的心理问题，并采取有效的干预措施，帮助学生缓解心理压力，保持心理健康；具备职业规划引导能力，能够根据学生的个人特点与职业需求，为学生制定个性化的职业生涯规划，引导学生树立正确的职业观；具备数字化班级管理能力，能够熟练运用信息化工具开展班级管理工作，提高工作效率，丰富班级管理形式。

4. 对应学生素养提升方向

针对性解决学生在学习、生活与心理方面出现的问题，帮助学生克服

困难，保持积极乐观的心态；明确学生的职业发展方向，提高学生的职业规划意识与能力，为学生未来的职业发展奠定基础；通过信息化工具的应用，提升学生的学习效率与信息化素养，培养学生的自主学习能力与创新精神。

（三）骨干班主任：领航计划

1. 培养目标

打造具有引领示范作用的骨干班主任队伍，使其在育人创新、课题研究与跨校交流方面发挥重要作用，推动学校班主任队伍整体水平的提升，促进学生全域素养的进阶。

2. 培养计划实施

参与国培/省培：优先推荐骨干班主任参加国家级、省级班主任培训项目，让其学习先进的教育理念、育人模式与班级管理经验。培训结束后，骨干班主任需在学校内开展培训成果分享会，将所学知识与经验传授给其他班主任，实现优质教育资源的共享。

牵头德育课题研究：鼓励骨干班主任结合班级管理实践与中职学生的特点，牵头开展德育课题研究。课题研究成果需在学校内推广应用，为学校的德育工作提供理论支撑与实践参考。

跨校交流与合作：组织骨干班主任到省内外优秀中职学校进行交流学习，参观考察其他学校的班主任工作开展情况、德育特色活动等。同时，邀请其他学校的骨干班主任到本校进行交流指导，开展联合教研活动、主题班会观摩等。

3. 核心能力提升

让骨干班主任掌握育人创新能力，能够结合时代发展与学生需求，创新育人模式与方法，设计出具有特色与实效的德育活动；具备课题研究能力，能够独立开展德育课题研究，运用科学的研究方法解决班主任工作中的实际问题，形成高质量的研究成果；具备跨校交流能力，能够在跨校交流活动中充分展示本校班主任工作的特色与优势，同时积极学习借鉴其他学校的先进经验，为学校班主任队伍建设建言献策。

4. 对应学生素养提升方向

骨干班主任通过设计学生综合素养提升特色活动，推动学生在思想道德、职业技能、文化知识、身心健康与创新能力等方面实现全域素养进阶，为学生成为高素质技术技能人才奠定坚实基础。

三、保障措施

（一）组织保障

学校成立班主任分层培养工作领导小组，由校长杨建平担任组长，分管德育工作的副校长陈宏担任副组长，成员包括学生处主任金胜、副主任曹亮，教务处主任吴胜利、各系部主任及优秀班主任代表。领导小组负责统筹规划班主任分层培养工作，制定培养计划与实施方案，协调解决培养过程中遇到的问题，确保培养工作有序开展。

（二）经费保障

学校将班主任分层培养经费纳入年度预算，设立专项经费，用于支付培训费用、课题研究经费、跨校交流费用、师资补贴等，为班主任分层培养工作提供充足的经费支持。

（三）考核与激励机制

建立班主任分层培养考核机制，对不同阶段班主任的培养情况进行定期考核。考核内容包括班主任的学习参与情况、工作实践效果、能力提升程度、学生素养培养成果等。考核结果将作为班主任评优评先、职称晋升、绩效工资发放的重要依据。同时，对在培养过程中表现优秀的班主任给予表彰与奖励，激发班主任参与培养工作的积极性与主动性。

咸阳市秦都区职业教育中心

2021 年 3 月

咸阳市秦都区职业教育中心

关于进一步加强学生思想道德教育工作实施方案

为深入贯彻落实咸阳市教育局《关于进一步加强中等职业学校学生思想道德教育工作的通知》精神，全面提高学生的思想道德素质，促进学生的全面发展。现结合我校实际，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。以提高中职学生思想道德素质为核心，遵循职业教育规律和中职学生身心特点，致力于培养德技并修的新时代技术技能人才。通过一系列具体、可行的

工作原则

1. 方向性与时代性相结合的原则。既要坚持正确的政治方向和育人导向，又要紧密结合时代发展的实际和中职学生的思想状况，增强思想性和时代性。

2. 贴近学生实际情况和生活的原则。既要遵循思想道德教育的普遍规律，又要适应中职学生身心成长的特点，从中职学生的思想实际和生活实际出发，开展富有成效的教育和引导活动，增强针对性和吸引力。

3. 知与行相统一的原则。既要重视知识传授、观念树立，又要重视情感体验和社会实践，引导学生自觉遵循道德规范，形成知行统一、言行一致的优良品质。

4. 教育与管理相结合的原则。既要进行深入细致的思想教育，又要

加强科学严格的管理，实现自律与他律、激励与约束的有机结合。

5. 解决思想问题与实际问题相结合的原则。既做到以理服人、以情感人，又要切实帮助学生解决学习、生活中遇到的实际困难和问题，增强教育的实际效果。

三、主要任务

1. 进行民族精神和时代精神教育。以爱国主义和改革创新教育为重点，开展中华民族优良传统和中国革命传统教育、民族团结教育、形势政策教育，引导学生树立民族自尊心、自信心和自豪感，培养改革精神和创新能力。

2. 进行理想信念教育。以马克思主义基本观点、中国特色社会主义理论体系为重点，开展中国革命、建设和改革开放的历史教育与国情教育，开展哲学与人生教育、经济政治与社会教育，引导学生树立中国特色社会主义共同理想，逐步确立正确的世界观、人生观、价值观。

3. 进行道德和法制教育。以职业道德教育为重点，开展公民道德教育、民主法制教育，开展集体主义精神和社会主义人道主义精神教育，引导中职学生树立社会主义荣辱观，养成良好道德品质和文明行为，提高职业道德素质和法律素质。

4. 进行热爱劳动、崇尚实践、奉献社会的教育。以就业创业教育为重点，开展职业生涯规划教育和职业指导，引导中职学生树立正确的职业观和职业理想，提高综合职业素质和能力。

5. 进行心理健康教育。以培养良好的心理品质为重点，开展心理健康基本知识和方法教育，开展职业心理素质教育，指导学生正确认识和处理

理遇到的心理行为问题，引导学生养成自尊、自信、自强、乐群的心理品质，提高心理健康水平和职业心理素质。

6. 进行珍爱生命、健全人格的教育。开展安全教育、预防艾滋病教育、毒品预防教育、环境教育、廉洁教育等专题教育，引导学生树立安全意识、环境意识、效率意识、廉洁意识。

四、组织机构

为确保我校学生思想道德教育的落实，学校成立思想道德教育工作领导小组。

组 长：陈 宏

副组长：宋 玉 王君霞 君小斌 许 严 沙 丽 陈振峰

成 员：金 胜 蒲文龙 吴胜利 冯晓东 刘卫平 程慧煜

程展望 常 宇 党 翔 张燕妮 吴 琦 王小勇 史艳奕

高应战 梅 谦

领导小组下设办公室，全面负责此项工作。办公室设在学生处，办公室主任由副校长宋玉兼任。

五、工作重点与措施

（一）提高思想认识，筑牢发展根基。

1. 强化教师队伍建设。加强师德师风建设，提高教师队伍的思想道德素质和专业水平，通过定期培训和考核，培养一支学生思想道德教育的坚强队伍，确保各项任务落在实处。

2. 建立健全育人机制。坚持党的领导，坚持正确的办学方向，坚持立德树人，健全德技并修、工学育人的机制。切实落实以学生为本的育人理

念和管理理念，强化教育指导和实践养成，加强组织制度保障，确保新时代中等职业教育学生思想道德教育和各项任务落细、落小、落到实处。

3. 营造良好的育人氛围。加强校园文化建设，丰富学生课余生活，努力营造规范、安全、健康的育人环境，为学生成才成长保驾护航，筑牢学校高质量发展的根基。

（二）坚持德育为先，突出三全育人。

1. 突出德育工作时代主题。将德育工作放在学校工作的首要位置，结合学生思想实际，开展形式多样的思想政治教育活动，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑；全面落实德育内容，深入开展理想信念教育、爱国主义教育等，通过主题班会、演讲比赛等形式，引导学生坚定“四个自信”；加强中华优秀传统文化教育，弘扬工匠精神，通过开设传统文化课程、举办文化讲座等方式，增强学生的文化自信。

2. 发挥课堂教育主渠道作用。按照教育部中职《思想政治》课程标准，开齐开足开好思政课，确保思政课教学质量；将思政教育全面融入公共基础课和专业课程，通过案例教学、情境教学等方式，推进思政课程与课程思政同向同行；设立劳动教育必修课，通过组织学生参加劳动实践、志愿服务等活动，弘扬劳动精神，培养学生的劳动观念和责任感。

3. 构建“三全育人”新格局。加强党组织对学校的全面领导，建立全员全过程全方位的育人新格局，确保每位教师都能参与到学生的思想道德教育中来；关爱“五类学生”，通过心理辅导、家访等方式，加强人文关怀和心理疏导，帮助他们解决学习和生活中的困难；密切关注学生群体动态，及时收集学生的意见和建议，改进工作方式方法，提高思想道德教育

的针对性和实效性。

（三）健全工作机制，严格任务落实。

1. 健全教育制度体系。修订和完善学生思想道德教育制度，确保制度合法、科学、规范、可操作性强；严格落实全员育人责任，将思想道德教育工作纳入教师绩效考核体系，提高德育和学生管理工作的规范化、科学化、精细化和实际操作水平。

2. 严格制度落实机制。明确德育工作、思政课建设第一责任人，建立责任制和工作机制，确保各项工作有人负责、有人落实；压实党组织书记、校长责任，通过定期召开会议、检查指导等方式，带领全体教师做好学生思想道德教育和管理工作的；定期开展安全纪律巡查和隐患排查工作，确保校园安全稳定。

3. 健全家校协同育人机制。通过家长会、家访、家长学校等家校沟通渠道，加强学校与家庭的沟通与合作，共同促进学生的健康成长；帮助家长建立正确育人观念，通过举办家庭教育讲座、提供家庭教育指导等方式，提高家长的教育水平和育儿能力；邀请家长参与学校活动，如开放日、文艺汇演等，增强家长对学校的认同感和归属感。

聚焦突出问题，强化专项教育。

1. 加强党组织示范引领。充分发挥党组织的引领作用，通过党建活动带动团建工作，加强团组织的凝聚力和战斗力，为学生思想道德建设提供坚强的组织保障。

2. 深化思政教学。优化思政课程内容，结合时代特点和学生实际，增强思政课程的针对性和实效性；将思政元素融入各类专业课程，形成协同



效应，全面提升学生的思想道德素质。

3. 加强行为规范养成教育。深入开展学习、签署、践行《中等职业学校学生公约》活动，通过班会、晨会等形式，加强学生的纪律意识和规则意识；狠抓学生一日行为规范养成教育，通过设立文明监督岗、开展文明班级评选等方式，培养学生的好习惯；规范实施惩戒教育，对违反校规校纪的学生进行批评教育、警告处分等，维护校园秩序和学生的合法权益。

4. 拓展法治纪律教育内容和形式。发挥法治副校长作用，邀请其定期来校开展法治讲座、模拟法庭等活动，推进法治纪律教育进学校、进课堂、进学生头脑；组织好法治纪律专题教育和课外活动，如法律知识竞赛、法治微电影制作等，提高学生的纪律意识和法律素养；加强校园安全管理和防范工作，定期维护监控设备、加强校园巡逻，确保校园安全稳定。

5. 提升心理健康教育水平。拓展心理辅导室功能区域，配备专业的心理测评软件和辅导工具，为学生提供个性化的心理辅导服务；建设专业化心理健康教师队伍，通过培训、引进等方式，提高心理健康教师的专业素养和服务水平；建立心理辅导与危机干预机制，对存在心理问题的学生进行及时干预和辅导，防止心理问题恶化。

6. 筑牢安全教育根基。严格落实“13530”安全教育制度，即每天放学前1分钟、每周放学前5分钟、每节假日放假前30分钟对学生进行安全教育；广泛开展预防溺水、火灾、性侵害等方面的主题教育和宣传，通过举办讲座、发放宣传资料等方式，提高学生的安全意识和自我保护能力；常态化排查安全隐患，对校园内的设施设备、消防安全、食品卫生等进行

定期检查和维护，确保校园安全无死角。

六、工作保障

1. 加大经费投入。设立专项经费用于思想道德教育工作的实施和保障，包括师资培训、活动开展、心理辅导室建设等。

2. 加强督促检查。建立思想道德教育工作督促检查机制，定期对各项工作的开展情况进行检查和指导，确保各项工作落到实处、取得实效。

3. 创新评价方式。加强对学生思想道德教育评价的研究，制定具体的学生思想道德素质评价标准，建立健全学生思想道德教育工作的综合评价机制，定期评选表彰思想道德教育工作先进集体和个人。

咸阳市秦都区职业教育中心

2023年2月



秦都职教中心 2024–2025 学年第 2 学期 德育工作计划

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，本学期我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持育人为本、德育为先，遵循中职学生身心发展规律，紧密结合学校特色与专业特点，通过开展多样化的德育活动，致力于培养德技并修的高素质技术技能人才，为学生未来的职业发展和人生成长筑牢根基。

一、工作目标

1. 品德修养塑造：着重培养学生良好的行为习惯和道德品质，使其在日常学习生活中展现出较高的文明素养，不断提升思想道德境界，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。

2. 心理健康强化：增强学生的心理健康水平，帮助学生掌握切实有效的心理调适方法，提高他们应对挫折和压力的能力，塑造积极向上、坚韧不拔的心态。

3. 文化传承弘扬：大力传承和弘扬中华优秀传统文化，通过开展丰富多样、形式新颖的文化活动，让学生深入了解传统文化的深刻内涵，培养强烈的文化自信和社会责任感，增强民族自豪感。

二、工作内容及安排

2 月：规范养成月

1. 入学收心教育：通过开学前温馨提示、主题班会等多种形式，帮助学生迅速收心，积极投入本学期学习。

2. 日常行为规范教育：实施全校范围内的仪容仪表规范检查活动，深

化学生对良好形象重要性的认识。强化日常行为规范的教育引导，展现中职学生积极向上、充满活力的精神面貌。

3. 安全教育与纪律强化：组织管制刀具排查行动，重温校纪、班规，全面提升学生的安全意识与自我保护能力。共同营造一个安全、有序的学习生活环境。

4. 心理健康讲堂：举办“拆解迷茫，三步构建人生导航系统”为主题的心理健康讲堂，学生找到属于自己的方向，以积极乐观的心态迎接新学期。

3 月：雷锋精神传承月

1. 开展“学雷锋”系列活动：开展以“弘扬雷锋精神 争做时代新人”为主题的学雷锋系列活动，引导学生深入理解雷锋精神的内涵，鼓励学生在日常生活中积极践行雷锋精神。

2. 召开法治报告会：邀请专家到校开展法治报告，重点针对防校园欺凌方面的内容讲解相关法律知识，增强学生的法治观念和自我保护意识，让学生学会运用法律武器维护自己的合法权益。

3. 开展学生关爱活动：联合区关工委开展学生关爱活动，关注学生的成长需求，为学生提供帮助和支持，让学生感受到学校和社会的关爱与温暖。

4 月：素养提升月

1. 举办我校第二届“优质班会课大比武”活动：为教师提供交流与学习的平台，促进教师之间的经验分享和共同成长，提高班会课的质量和效果。



2. 开展交通知识宣传活动：通过邀请交警队工作人员进校园、主题班会、展板宣传等形式，向学生普及“一盔一带”等交通安全法规和知识，提高学生的交通安全意识，引导学生养成文明出行的好习惯。

3. 开展体育健康节系列活动：以举办我校第49届春季运动会为核心，精心策划一系列丰富多彩的活动，激发学生对体育运动的浓厚兴趣，积极参与锻炼，从而增强体质，培养坚韧不拔的意志力和团结协作的团队精神，强化公平竞争的社会责任感。开展卫生保健及传染病知识专题讲座、健康知识宣传教育等活动，引导学生形成科学锻炼和健康生活的好习惯，全面提升学生的身心健康水平。

5 月：劳动与匠心培育月

1. 开展劳动教育：以“职教活动周”为契机，在学生中大力开展“劳动光荣，技能伟大”的劳动教育。通过主题班会、校内外劳动实践等活动，培养学生的劳动观念和习惯，让学生在劳动中体验快乐，收获成长。各班级围绕“工匠精神”设计制作黑板报，营造崇尚工匠精神的浓厚氛围，激发学生对专业技能的追求和热爱。

2. 心理健康系列活动：通过心理拓展、心理手抄报、演讲、心理健康讲座等形式多样的系列活动，普及心理健康知识，维护学生的心理健康，帮助学生保持良好的心理状态。

3. 防溺水专项行动：通过主题班会、展板宣传、巡河等多种方式宣传防溺水知识，提高学生的防溺水意识和自我保护能力。加强对学生的安全教育，提醒学生远离危险水域，确保学生的生命安全。

6 月：文化与感恩教育月

1. 传统文化学习体验活动：以端午节为契机开展传统文化学习、体验活动。通过主题班会、手工制作粽子和香囊、端午诗词朗诵等活动，让学生深入感受传统文化的魅力，增强学生对传统文化的认同感和自豪感。

2. 感恩教育：利用“毕业季”，通过主题班会、感恩演讲、给父母和老师写感谢信等活动，培养学生感恩父母、老师和社会的情感，传递正能量。

3. “五类学生关爱”及家访活动：开展“五类学生关爱”及家访活动，关注特殊学生群体的成长，了解学生的家庭情况和学习状况，加强家校沟通与合作，形成教育合力，共同促进学生的健康成长。

以上活动为本学期德育工作初步安排，学校将依据实际情况进行灵活调整与优化。

秦都区职业教育中心

2025 年 2 月



秦都职教中心班主任“青蓝工程”师徒结对实施方案

青年班主任是学校的未来和希望，青年班主任的思想、政治、业务素质如何，将决定学校的发展前途和命运。为使我校的青年班主任尽快提高师德水平和班级管理能力，以适应当前中职教育的要求，学校选拔部分富有班级管理经验的优秀班主任和他们结对进行传、帮、带活动，使之“青出于蓝而胜于蓝”。为使这一工程顺利实施并达到预期的效果，特制定本实施方案。

一、培养对象（青方）

新任青年班主任

二、指导教师（蓝方）

骨干班主任

1. 指导教师必须是师德高尚，敬业乐教，具有丰富的班主任工作经验，在班级管理、学生教育、家校沟通等方面具有独到见解的现任班主任。

2. 获得区级或以上优秀班主任荣誉称号者优先考虑。

3. 获得校级优秀班主任次数多的优先考虑。

三、培养周期

原则上为1年，根据班级表现情况、培养效果而定。

四、指导教师职责

1. 教书育人，为人师表，热爱学生，热爱教育事业。在师德、工作态度、教学业务、班级管理等方面做出榜样。

2. 认真指导徒弟分析学生情况和班级现状，制定班级管理措施，传授班级管理的方法和艺术。



3. 每学期指导徒弟阅读一本教育教学理论书籍，并指导徒弟结合实践写一篇教育教学叙事或论文。

4. 积极支持徒弟参加学校组织的各项业务竞赛和交流活动，并做好必要的指导。

5. 了解青年班主任在班主任工作中的困难与要求，尽力帮助解决。指导徒弟加强学习，进行教育教学的科研。如指定或提供学习的资料，教育教学叙事和论文的撰写、修改等。

五、组织机构与工作职责

（一）学生处负责青年教师培养工作的领导、组织、检查和考核工作，系部负责培养工作的实施，日常工作和建立培养档案。

（二）指导教师原则上指导一位青年教师，可以自愿结对，或由学生处与系部推荐的形式建立培养关系，经学生处批准，签订培养协议书，并填写登记表。

六、考核与奖励

1. 考核办法

培养期满，学生处将对指导教师和培养对象进行考核，重点考核指导计划的制定与实施情况，培养对象的师德表现、所带班级表现和业务水平进步的成效等情况。

2. 奖励办法

学校根据指导教师的指导工作量和指导成效，给予相应的课时奖励并颁发聘书及荣誉证书；

2. 培养工作成效将作为指导教师和培养对象年度考核、岗位评聘



与晋升的重要依据。

附 件：

1. “青蓝工程”培养工作协议书；
2. 青年班主任培养登记表；
3. 秦都职教中心 2024-2025 学年度第一学期班主任“青蓝工程”师徒结对一览表

秦都职教中心学生处

2024 年 9 月



附件 1:

秦都职教中心“青蓝工程”班主任师徒结对协议书

甲方:

乙方:

为深入贯彻党的教育方针，切实落实立德树人的根本任务，并加速我校青年班主任的专业成长，鉴于当前我校班主任队伍的具体情况，我校决定启动“青蓝工程”班主任师徒结对培养计划，并特此签订班主任师徒结对协议书。

一、 甲方的职责:

1. 教书育人，热爱学生，忠诚教育事业，树立高尚的师德形象，为徒弟树立榜样。

2. 经常关心徒弟的班主任工作，要求徒弟勤奋工作，帮助徒弟分析所带班级的情况，指导徒弟开展班级管理和心理辅导。

3. 徒弟所带班级开展社会实践活动、举行主题班会，或其他活动时，要亲临现场指导。

4. 督促徒弟积极利用社区及学校现有的教育资源，对学生进行创造能力的培养。

5. 关心徒弟生活，协调人际关系，创造其健康成长的环境。

6. 指导徒弟学习教育教学的理论，提高理论素养，开展班主任工作研究。

二、 乙方的职责:

1. 热爱教育事业，关心班级中的每位学生，认真履行《班主任岗位职



责》，力争在一个学期中胜任班主任工作。

2. 经常主动向师傅请教，及时解决班级管理中的问题。
3. 开展心理健康教育、心理疏导工作，促进学生身心健康发展。
4. 正确处理与学生的关系，严格、热情、真诚、平等地对待同学，形成和谐的师生关系。
5. 经常参加师傅组织的各项活动，吸取其经验，同时也要有创新意识。
6. 在师傅的指导下，每学期写好班主任工作总结，撰写班主任论文并进行发表。

师父（签字）：

日期： 年 月 日

徒弟（签字）：

日期： 年 月 日



附件 2:

秦都区职业教育中心青年班主任培养登记表

培养对象		指导教师		活动时间	
活动形式		活动地点			
活动内容					
活动详细 情况记录					
指导教师 评 价					

附件 3:

秦都职教中心 2024-2025 学年度第一学期
班主任“青蓝工程”师徒结对一览表

序号	新聘班主任	年龄	联系电话	所在系部	师父	联系电话
1	曹可迎	23	13629102710	电商传媒系	杨崇海	15667108005
2	赵先娥	23	18717573161	电商传媒系	裴晨	15667108050
3	高莉	39	15596792890	电商传媒系	常宇	18064359983
4	张警宇	36	15291906338	高考部	陈敏娟	15091061930
5	刘泽昊	22	18976371629	高考部	刘冬婷	18729090852
6	岳兴庆	32	17789185776	高考部	夏雪	18292906143
7	严阿勤	36	19299305014	高考部	程慧煜	15667108103
8	王丹	32	18109462527	高考部	金胜	13809101561
9	康森瑞	24	18690519655	汽车机电系	肖应妮	15667108160
10	郑梦红	28	15929773653	汽车机电系	韩丹	15596783113
11	樊佳乐	26	15291906338	艺术系	张 敏	15667108223
12	余 婷	34	15929781375	艺术系	张燕妮	13891498151
13	孙鑫格	23	19829180215	艺术系	朱微琦	13720596503
14	王璐	33	18629100868	艺术系	郑冬梅	15667108226



“三成五心” 班主任工作室实施方案

秦都区职业教育中心

(2018年5月)

一、指导思想

“三成五心”班主任工作室本着成为“名师成长的摇篮、教育科研的基地、资源辐射的中心、师生对话的平台、家校共建的桥梁”的宗旨，以日常自主探讨，定期合作研习、有计划外出学习培训和专项课题学术研究等方式方法，提升班主任的职业幸福感，切实推进班主任的专业化发展，打造一支师德高尚、业务精良、积极研究、学科造诣深厚、业务技能精湛的教育教学中坚力量。为我校德育水平更快、更高发展提供专业支持与人才保障，向全区师生和家长普及心理健康知识，增强心理健康意识，进而塑造学生健全的人格，拥有健康的心态，实现教育公平和兴办让人民满意的教育奋斗目标。

二、工作室的定位及目标

（一）定位：

“三成五心”班主任工作室以引领班主任用“爱心、细心、耐心、责任心、感恩心”促进学生“成人、成功、成才”为宗旨，立足我校，扎根职教，关注当下，放眼未来，努力建设成为“班主任研修的平台、学生德育的前沿阵地和班级管理进步的阶梯”。

（二）目标：



1. 工作室主持人与成员的个人提升。

工作室将立足我校，着眼于中青年优秀班主任队伍建设，在主持人的组织下工作室成员通过系统学习中职德育、心理健康、班级管理的相关理论，提升专业技能和素养，使班级管理水平得到快速进步与提升，向班级管理个性化、艺术化、专业化方向发展，使工作室真正成为促进班主任教育管理工作发展的平台。

2. 强化工作室的团队作用，发挥工作室的教育引领和辐射作用

加强对工作室成员的培养和培训，挖掘工作室成员的潜能，人人制定发展规划、年度计划，定期组织教育研讨活动，成员积极参加工作室科研课题，把本工作室建成一个工作团队、学习团队、研究团队，形成紧密的学习共同体，研究共同体，高质量的完成每次的教育教学研究工作的，为我校德育整体水平的提升服务。

3. 提炼管理风格，开发中职德育班会课校本教材

通过主题班会课实践，总结和提炼工作室成员教学风格，选择性地开发适合我校教师教学风格，同时又符合学生身心发展和需要的班会课内容，形成各自的特色，汇编成校本课程。

三、团队建设

（一）对工作室成员的要求和期望

工作室要求成员热情、真诚、尊重、包容、主动，同时树立奉献意识、交流意识、服务意识、创新意识。

通过3年工作室研究共同体的作用，充分提高成员的理论基础，引领学习先进的德育理论，时刻更新观念，与时俱进，力求走在中职德育理

论的前沿。使所带的研修学员具有较高的教育理论结构水平，初步形成各自的教学风格和特色，具有较强的教育科研能力和自我发展能力，成为“名师”。

（二）促进工作室成员专业成长的主要措施

1. 学习：学习中职德育的相关政策、法规；学习教育学、心理学理论；学习班级管理方法等。

2. 实践：要求工作室成员探索新课程背景下德育在各科教学中的整合与创新，不断实践、反思、总结、探索，形成自己的教育教学风格。

3. 研训：针对工作室成员的不同岗位和不同发展水平，采取以下方式开展研究活动：个别指导、案例分析、专题讲座、集中研讨、相互观摩、展示交流等。并积极参加各级各类班主任培训，如远程培训、集中培训等，学习各家所长，促进自己的专业成长。

4. 激励：工作室建立完善的激励机制，激励成员制定个人三年成长规划和学期计划，遵守工作室各项规章制度，按时参加各种研训活动，提高个人素养。

四、主要工作

（一）研究的主要内容

1. 引导班主任深入学习现代教育思想，树立现代德育理念，掌握中职德育基本规律和方法；具备先进的班级管理理念，在班级管理、班级建设中勇于改革创新；具备现代教师专业成长的理论和方法，成为具有现代教育意识和教育智慧的班主任。

2. 提升班主任的教育境界，在教育理智，教育意识，教育能力，教育

机智，教育艺术等方面都有探索与追求，提高解决各种结构性冲突并善于将内外各种因素实现优化组合的能力。

3. 掌握德育课题研究的基本方法与思路，能够根据个人的知识与工作实践需要选择合适的研究课题，以课题研究推动班主任工作改革与创新。

4. 通过培训，提高优秀班主任专业成长的自觉性、自主性和自我发展能力，明确自己的教育方向，科学而理性地设计、实施自己的教育，同时不断地总结、提炼、升华自己的教育实践，从而促进班主任培养对象的自主发展。

（二）主要的活动方式与途径

工作室以专家引领、小组合作、自主学习的方式开展教育教学重点问题研究，加强心理健康教育教研团队建设，建立起名师与研修学员合作互动共同发展的新平台，实现名师资源共享最大化。

1. 培养教师

名师工作室签订师徒协议，培养研修学员终身学习的意识和能力，促使研修学员快速成长。

2. 教学指导

通过名师研讨课、专题讲座、名师博客、论坛等渠道，指导研修学员开展班级管理工作，充分发挥名师的示范与指导作用。

3. 课题研究

工作室充分发挥全体成员的智慧，对中职德育工作进行专题研究。并在三年内完成省市相关课题研究并取得成果，撰写一批优质的教育科研文章。

4. 总结教育教学经验，推广优秀科研成果

工作室既要总结主持人个人的经验，也要积淀区域内优秀教育资源，从而形成区域性的德育特色；积极推广符合本区域实际的优秀科研成果，有效指导当地中职德育工作。

5. 建档考核

名师工作室建立所有成员的工作档案，领衔名师要负责对工作室内的成员进行年度考核，并作出综合鉴定，形成书面意见。

五、工作室成员主要分工

（一）成员名单

“三成五心”班主任工作室成员名单

序号	姓名	性别	任教学科	工作单位	年龄	职称	教龄	班主任工作年限	近五年已获得区级以上荣誉（简称）	联系电话	备注
1	陈宏	男	地理	秦都职教中心	46	一级教师	28	10		18691075995	行政主持人
2	张燕妮	女	心理	秦都职教中心	43	一级教师	21	18	2018年全国中等职业学校班主任基本功大赛一等奖	13891498151	业务主持人
3	常宇	女	计算机	秦都职教中心	41	一级教师	19	15	2016年荣获区级“模范班主任”	18064359983	成员
4	朱微琦	女	语文	秦都职教中心	34	二级教师	14	8	2019年荣获区级“模范班主任”	13720596503	成员
5	姜权	男	汽车运用与维修	秦都职教中心	30		10	9	2020年获陕西省中职学校教师教学能力比赛一等奖	18700011702	成员

6	王海青	女	德育	秦都职教中心	40		16	16		15667108192	成员
7	蒋盼盼	女	语文	秦都职教中心	26		3	2		13772069151	成员
8	张敏	女	体育	秦都职教中心	25		2	1		15594189123	成员
9	王芮	女	语文	秦都职教中心	28		3	3			

（二）成员分工

本工作室本着分工合作、真诚保密、携手共进、助人助己的原则开展工作。

主持人：张燕妮

负责工作室申报、建立、组织、策划心育活动等工作，制定工作室相关管理、激励制度和工作室三年发展规划及学期计划，定期召开会议，对研修学员进行专业培训，并对学员进行考核和评价。负责集中学习地点、车辆和用餐的安排，购买学习书籍、会议茶点，管理好工作室经费。

常宇、蒋盼盼：负责工作室成员集中学习主题培训，布置检查学员作业，及时收集、整理学习资料，管理好成员档案。

姜权、王芮：负责工作室博客技术处理，集中学习拍照，撰写活动新闻报道，统计成员上传工作室博客新闻数量。

王海清、张敏：负责集中学习、会议通知，组织开展各种心育活动。

朱微琦、边鹏鸽：负责小组心育活动新闻报道和工作室博客，协助小组名师开展心育学习和培训活动，收交小组成员学习资料。

（三）主持人职责

1. 全面主持名师工作室的工作。

2. 确定本工作室研究发展方向，拟定名师工作室的工作目标，主持项目研究，完成研究报告等。

3. 根据工作室和所在学校实际情况，制定相应的工作制度。

4. 组织开展教育教学研究及实践活动，高质量完成项目研究并取得成果；每年至少开设 2 次高水平的示范课、研讨课或专题学术讲座。

5. 负责名师和研修学员的考核，建立名师和研修学员档案。

6. 总结和推广自身教育教学经验和名师工作室工作经验，传播新的、先进的教育理念和教育方法。

（六）研修学员职责

1. 参加名师工作室组织开展的项目研究活动。

2. 接受名师的指导、检查，定期报告工作。

3. 总结自身教育教学经验，并形成书面报告。

工作计划：

第一阶段：（2017 年 12 月—2018 年 5 月）组建命名阶段。

1. 组织成立秦都职教中心“三成五心”工作室，确定名师工作室研修人员。

2. 工作室系列筹备工作。（工作室装饰、团队标志设计和人员的分工等）

3. 签订协议：研修成员与工作室签订成长协议，双方所在学校校长、区教育局（签字盖章）予以支持并进行监督。

4. 制定名师工作室年度规划。

5. 制定名师工作室管理、激励制度。



第二阶段：（2018年5月—2019年5月）研究、培训、活动阶段。

1. 修改完善工作室管理、激励制度。
2. 制定名师工作室年度计划。
3. 名师工作室成员制定年度计划。
4. 深入开展课题研究，以课题研究促进教师的专业发展。
5. 组织工作室成员学习中职德育相关政策、法规，教育学、心理学理论，转变教育教学观念，积极撰写读书笔记、读后感、心育教育教学论文或教学总结。
6. 积极参加各级各类班主任培训学习，掌握一定的班级管理技巧。
7. 开展读书活动和佳片赏析，举办“心灵阅读沙龙”。工作室成员读心育教育教学理论，读文学经典丰厚自身的文化底蕴。
8. 开展在线交流、研讨。工作室要利用微信群开展教育讲座，在线解答师生和家长工作中遇到的各类问题。
9. 开展“心灵十工程”活动——设计一堂心育活动课；展示一堂心育活动课；制作一个心育活动课课件；撰写一篇心育论文；撰写一个心育故事；推荐一本心育好书或佳片；举办一次心育活动开放；主持一次主题心育沙龙；进行一次心育讲座；撰写一份个人心灵成长分析报告。鼓励工作室成员分学期完成。

第三阶段：2019年5月以后，总结评价、成果推广阶段。

1. 工作室成员整理撰写个人心灵成长分析报告。
2. 撰写工作室总结和课题总结。
3. 工作室成员成果展示汇报、效果认定和成果推广活动。



4. 开展班主任论坛活动。
5. 形成课题研究成果专集。
6. 出版主持人或学员专著。

秦都职教中心“三成五心”工作室

2018 年 5 月



“众行远” 班主任工作室建设方案

秦都区职业教育中心

(2022 年 9 月)

一、引言

自 2017 年我校“三成五心”班主任工作室正式成立以来，成果显著。为充分利用“三成五心”班主任工作室的优势资源，继续深入推进班主任的专业化发展，打造一支师德高尚、业务精良、积极研究、学科造诣深厚、业务技能精湛的班主任队伍。我校决定成立“众行远”班主任工作室。

二、建设宗旨与目标

(一) 宗旨

政府信息
公开指南

政府信息
公开制度

法定主动
公开内容

机构

教育概况

主要职责

文件文件

政策解读

其他文件

公示公告

政策法规

发展规划

统计信息

应急管理

财务管理

人事任免

参厅文件 >> 教育厅文件

陕西省教育厅办公室关于加强中等职业学校班主任工作室培育建设工作的通知

标题：陕西省教育厅办公室关于加强中等职业学校班主任工作室培育建设工作的通知
发件号码：11610007412970594/2022-176
发件机构：陕西省教育厅办公室
发件日期：2022-09-19
类 别：职业教育与成人教育

文号：陕教职办〔2022〕37号
公文种类：意见
发布日期：2022-09-19 16:32:13
浏览次数：22011

各设区市教育局、杨凌示范区教育局、韩城市教育局、神木市、府谷县教育和体育局、省属各中等职业学校、省教育科学研究院：
根据《教育部办公厅关于加强中等职业学校班主任工作室培育建设工作的通知》（教职成厅函〔2022〕14号）要求，现就我省中等职业学校班主任工作室培育建设工作有关事项通知如下：
一、建设目的
探索适应中职学生特点和技术技能人才成长规律的班主任工作室建设机制、方法，培育建设一批班主任工作室，推动各中职学校进一步提升班主任队伍专业化水平，建设一支优秀的班主任队伍。
二、建设任务
各市（区）教育行政部门指导本地区中职学校，对照《中等职业学校班主任工作室建设标准》

附件 1

中等职业学校班主任工作室建设标准

一级指标	二级指标	三级指标
一、总体要求	(一) 领导有力	1. 学校高度重视，班主任工作室纳入学校发展规划和年度工作计划，定期研究部署，推进落实，学校领导班子成员至少听取 1 次班主任工作室工作汇报，研究解决相关问题，重大问题及时决策和协调推进。 2. 班主任工作室纳入学校整体工作规划，纳入学校年度工作计划，纳入学校考核评价，纳入学校评优评先，纳入学校表彰奖励。 3. 班主任工作室纳入学校整体工作规划，纳入学校年度工作计划，纳入学校考核评价，纳入学校评优评先，纳入学校表彰奖励。
	(二) 定位准确	工作室是学校班主任队伍建设的载体，是学校班主任专业发展的平台，是学校班主任交流、学习、研究、实践、成长的共同体，发挥研究、咨询、指导、服务作用，协助学校教育和学生管理工作，推动班主任队伍专业化建设，提升班主任专业能力，切实加强班风、学风建设，提高学校整体办学水平。
	(三) 方案周密	工作室建设方案要科学、目标合理、符合实际，学校实际和班主任队伍现状，重点围绕班主任队伍建设和班主任专业发展，制定工作室建设方案，明确工作室建设目标、任务、措施、保障条件，工作室建设方案要经学校审批，并报上级教育行政部门备案。
二、工作室成员	(一) 人员组成	1. 以本校班主任队伍和班主任队伍中的骨干教师为主体，德育和学生管理专家、心理教育专家、教研员、行政干部和校外专家等为补充。 2. 成员组成要合理，年龄、性别、学历、职称、专业等要合理搭配，研究范围、研究领域、研究重点要合理，成员要具有专业背景，具有较强研究能力。
	(二) 人员要求	1. 坚持立德树人，践行社会主义核心价值观，师德高尚，为人师表，具有较强责任心和奉献精神，具有较强研究能力。 2. 热爱班主任工作，具有良好团队协作精神。 3. 具有较强研究能力，具有较强研究能力，具有较强研究能力，具有较强研究能力。 4. 具有较强研究能力，具有较强研究能力，具有较强研究能力，具有较强研究能力。
三、建设实施	(一) 建设模式	1. 总结提炼本校班主任工作室建设经验和做法，结合本校实际和工作室发展，探索形成具有本校特色的班主任工作室建设模式。 2. 以“众行远”为核心理念，积极探索“众行远”班主任工作室建设模式，探索形成具有本校特色的班主任工作室建设模式。

依照省教育厅中等职业学校班主任工作室培育建设工作要求，“众行远”班主任工作室以“凝育人之智，聚众行致远”为核心，以“共研共享共成长，同思同行同提升”为路径，致力于班主任队伍的专业化成长与特色班级建设，探索班级建设新策略，创造德育活动新形式，总结管理模式新经验，由工作室成员引领，引导全校班主任的业务能力和服务水平全面提升。

(二) 目标

1. 凝心聚力，奠定工作室基石

以工作室为基石，增强团队凝聚力和归属感，建立规范化和专业化的团队，用先进经验和成果辐射校外周边地区。

2. 团队携手，追求共同体跃升

建立成长共同体，“师徒结对”老带新，传承经验和智慧，分享资源，实现优势互补，参与科研，托举成员荣誉。

3. 铸就卓越，领航教育新方向

通过日常自主探讨，定期合作研习、有计划外出学习培训和专项课题学术研究等方式方法，实现个人卓越进步，为我校德育水平更快更高发展提供专业支持与人才保障；筑牢班主任职业道德感与幸福感，进而塑造学生健全的人格，拥有健康的心态，实现教育公平和兴办让人民满意的教育的奋斗目标。

三、建设必要性与内容

（一）建设必要性

在当前形势下，我校班主任普遍面临以下困境，所以亟待牵头建设班主任工作室引领班主任成长。

1. 多维度挑战。中职班主任在班级管理、学生心理健康教育、家校沟通以及突发事件处理等多个维度上，普遍缺乏准确的判断、深入的分析、有效方法，容易产生无力感。
2. 多缺乏指导。年轻班主任在专业成长过程缺乏系统的指导和支持，专业发展的生态环境不佳，影响了班主任队伍的整体素质和专业发展水平。
3. 全方位压力。工作任务的繁杂性、社会舆论的多变性都给班主任带来了巨大的压力，使得班主任在职业发展中难以体验到幸福感和获得感。

（二）建设内容

1. 构建德育服务导向的理论学习平台。

强化教育理论的学习与更新，组织成员研读德育理论专著，并重视将学习成果转化为实践手札和学术论文，从而提升工作室成员的综合素养。积极探索学生管理模式，逐步建立和完善一系列以促进学生成长为主题的专题教育资源库，以进一步提升班级管理水平。

2. 搭建以竞赛为驱动的能力展示平台。

以竞赛为引领，组织校级班主任技能大赛，通过比赛促进班主任育人能力的提升。同时，积极培养成员参与省级及以上班主任能力比赛，并构建可持续发展的参赛梯队，以赛促学、以赛促教。

3. 创建班主任成长支持的交流合作平台。

以服务班主任成长为核心目标，创建一个交流合作平台。通过精心策划的培训课程、专题研讨会、团体辅导等多种活动形式，为班主任减压赋能。在提升班主任的专业素养的同时，增强他们的职业幸福感与成就感。

四、建设机制

（一）成员组成

主持人一名、业务顾问一名，成员若干名。

（二）工作内容

主持人：

负责工作室申报、建立、组织、策划心育活动等工作，制定工作室相关管理、激励制度和工作室三年发展规划及学期计划，定期召开会议，对研修学员进行专业培训，并对学员进行考核和评价。

业务顾问：

针对工作室成立、发展与提升提出建议和意见；对工作室成员进行业务指导。

工作室成员：

1. 定期参加名师工作室组织开展的项目学习活动，学习中职德育的相关政策、法规；学习教育学、心理学理论；学习班级管理方法等。
2. 接受名师的指导、检查，不断实践、反思、总结、探索，创新形成自己的班主任工作风格。
3. 制定个人三年成长规划和学期计划，遵守工作室各项规章制度，按时参加各种研训活动，提高个人素养。总结自身教育教学及经验，并形成书面报告。

（三）主要措施

1. 加强组织领导。成立班主任工作室建设领导小组，负责工作室的规划、组织、协调和监督工作。
2. 完善制度建设。制定班主任工作室管理制度、培训制度、考核制度等，确保工作室的规范运行。
3. 保障经费支持。为班主任工作室提供必要的经费支持，用于培训、课题研究、实践活动等。
4. 强化考核评估。定期对班主任工作室的工作成效进行考核评估，及时发现问题并进行整改。

五、建设阶段计划

任务阶段	工作室层面	班主任团队层面	班主任个人层面
初期	完成工作室基础建设	形成团队凝聚力	适应岗位需求
中期	加强内涵提升	提升专业能力	提升专业素养
后期	成果输出与辐射	实现团队整体跃升	成为育人骨干或专家

六、预期效果

（一）管理智慧与实践深度融合

培育一支具备高度洞察力与敏锐应变力的班主任队伍。能够精准捕捉学生心理动态，深刻剖析问题行为背后的心理机制，并据此实施个性化、高效能的班级管理策略。

（二）专业成长路径全面拓宽

“众行远”班主任工作室将打造一个集教育、交流、资源共享于一体的平台，涵盖理论研习、课题研究、案例研讨等多个维度。通过这些平台，成员们能掌握中职德育、心理健康及班级管理的核心知识与技能，实现班级管理从标准化向个性化、专业化、艺术化的转变。

（三）专业发展模式持续创新



鼓励工作室成员结合实践开展科研探索，以竞赛为驱动，以实践为舞台，激发班主任队伍的创新活力与进取精神，发掘并培养一批在班级管理中独树一帜的领军人物，以及一批充满活力与潜力的新生力量，推动班主任专业化发展迈向新高度。将研究成果转化为教育实践的生动案例，进一步提升教育质量与效果。

（四）班主任育人工作形式的多元化与现代化

深度融合“五育并举”的育人理念与“三全育人”的实践路径，构建全方位、多层次的育人体系，实施多元化评价与激励机制。工作室成员将在学生综合素质的提升、家长对教育认可中，见证学生成长，享受教育成果，深刻体会到班主任工作的崇高价值与深远意义。

七、保障措施

（一）学校领导全力支持工作室建设，提供必要的政策和经费保障。

（二）加强与教育管理部门的沟通和合作，共同推动班主任队伍的专业成长。

（三）鼓励班主任积极参与工作室建设，发挥主动性和创造性。

八、建设难点与挑战

（一）时间资源分配紧——合理规划时间，确保工作室建设与日常教学两不误。

（二）专业能力提升慢——持续加强班主任培训，提升其专业素养与应对复杂问题的能力。

（三）家校共识达成难——加强沟通，增进理解，确保家校双方对工作室建设的支持与认可。

九、总结与展望

“众远行”班主任工作室的建设不仅是班主任队伍专业成长与能力提升的重要平台，也是学校推动教育管理的一次革新。本方案的实施，将携手打造一个充满活力、智慧与创新的班主任工作室，为学生的全面成长铺设宽广道路，为学校教育事业的蓬勃发展注入强劲动力。

“众行远”班主任工作室

2022年9月

二、培训与活动类资料

1. 学习培训

序号	时间	培训名称	颁发机构
1	2021 年 1 月	职业院校教师素质提升计划中职类教师班主任省级培训	陕西科技大学
2	2021 年 9 月	陕西省中小学省级项目——“坚守教育初心 勇担育人使命 深化新	陕西省教育厅教师工作室
3	2023 年 9 月	省级骨干教师培训——骨干班主任研修班培训	延安大学
4	2024 年 10 月	陕西省《2024 年“长安之秋”中小学班主任专业素养提升与教育教学	陕西省教育学会
5	2024 年 11 月	骨干教师培训——班主任综合能力提升专业国家级培训	西安科技大学
6	2025 年 6 月	中职类专题研修中职学校学生工作规范专题专业国家级培训结业证书	陕西工业职业技术学院
7	2025 年 7 月	中职类专题研修项目中职学校安全管理专题专业国家级培训结业证书	陕西工业职业技术学院
8	2025 年 7 月	陕西省“育心赋能”中小学心理健康专题培训结业证书	心理健康专题培训组委会
9	2025 年 7 月	陕西省“育心赋能”中小学心理健康专题培训结业证书	心理健康专题培训组委会
10	2025 年 8 月	中等职业学校班主任网络培训	国家教育行政学院





2024/12/12 08:21

证书打印



202.113.245.38:8280/train/main/index.action

1/1



秦都远职业教育中心
QINDU VOCATIONAL EDUCATION CENTRE

结业证书

刘冬婷 同志：

自2025年6月16日至8月15日参加2025年中等职业学校班主任网络培
训示范班，完成25学时学习任务，经考核合格。

证书编号：2025A076113239694



2025 年 8 月



结业证书



朱微琦 同志(61040419841228452X)参加
职业院校教师素质提高计划 中职 类
2020 年度 教师省级培训
项目班主任
专业 省级 培训，完成全部培训内容，
计 42 学时（2.6学分），经考核合格，
特发此证。

证书编号：2020190019107082710061

培训机构：



2021 年 01 月 14 日





2. 活动开展

班主任工作室研讨记录

咸阳市秦都区职业教育中心“众行远”班主任工作室研讨记录			
主诉问题		母子关系紧张导致学生无法面对母亲，不愿回家	
研讨地点		班主任工作室	
研 讨 时 间	2025. 9	主持人	宋 玉
研 讨 成 员	宋玉、张燕妮、朱微奇、姜权、任凤霞、李妮、边鹏鸽 高娟、王海青、蒋盼盼		
研 讨 记 录	背景资料 来访者姓名： 小雨（化名） 年龄： 18 岁 年级 / 专业： 中职三年级 工业机器人专业 家庭情况： 家庭经济情况良好，父母关系比较平稳。父亲工作繁忙，经常出差。母亲比较强势，操持家务，经管两个女儿的同时，自考律师资格证。对女儿期望高，但沟通方式多为说教与担忧。 问题： 小雨，因和母亲在报考三月份分类考试还是六月份职教高考时发生冲突，母亲向她下跪而前来咨询。母亲认为人有无限的潜能，只要肯努力，目标都能达成。所以，不应该报三月份的分类考试，不应该给自己留后路，应该逼自己一把，直接报六月份的职教高考。但小雨想试一试三月份的分类考试。前期母女就此问题已经谈过多次，但每次都不		



欢而散。母亲以“我为你付出一切”“你不听话我就跪死在这里”等方式逼迫小雨顺从，导致小雨长期焦虑、失眠，甚至出现逃避回家的行为。

二、问题评估

张燕妮：这个案例非常典型。母亲的“一跪”，表面是“哀求”，实质是一种极致的情感操控和隐性攻击。它将教育的无力感，通过自我贬低的方式，转化成巨大的道德压力，完全压向了未成年的孩子。小雨的回避不是任性，而是心理生存的本能。

宋玉：我同意。我们需要从家庭系统角度看。母亲这一跪，可能反映了她自己内在的极度焦虑和无力感，她可能将孩子的成绩等同于自己人生的全部价值。

任凤霞：父亲的角色是缺失甚至“帮倒忙”的（“妈妈已经知道错了”），这无形中又把小雨推到了需要独自消化这一切的孤立境地。

王海青：所以，小雨的核心诉求并不是“不爱母亲”，而是不知道如何卸下这沉重的、不健康的爱。她的症状（失眠、注意力不集中）是这种持续心理应激的表现。

姜权：我们干预的重点，一是帮助小雨情绪解压和认知重构，二是必须引入家庭治疗，调整整个家庭的互动模式。目的：深入理解问题成因，明确咨询方向。

张燕妮：侧重于亲子关系问题、儿童青少年情绪障碍



（如适应障碍）。 - 核心冲突： 孩子对母亲的正常依恋与因创伤事件产生的恐惧、内疚之间的冲突。 - 系统观： 问题不只在小雨个人，更在于病态的家庭互动模式。母亲的情绪管理和父亲的边缘化是需要干预的关键。

三、总结

1. 本案例中，运用 SFBT 快速聚焦“解决方案”（如利用父亲资源、小步骤沟通），避免陷入对“原生家庭创伤”的冗长分析。

2. 在中国家庭中，“孝道”可能被扭曲为情感勒索，需谨慎处理道德压力。

3. 局限性： 母亲若缺乏改变动机，需结合家庭治疗长期干预。

关键转折点： 当小雨意识到“母亲下跪是她的选择，而非我的错误”时，愧疚感显著降低。

本案例的根源在于扭曲的家庭动力和失效的沟通模式。工作的关键在于：第一，无条件接纳并赋能女儿小雨，帮助她从道德绑架中解脱；第二，引导父母，特别是母亲，认识到自身行为对孩子的深远影响，并学习健康的爱与教育方式。整个咨询过程需保持耐心，尊重每个家庭成员的步调，最终目标是重建一个边界清晰、充满尊重与支持的家庭环境。



咸阳市秦都区职业教育中心“众行远”班主任工作室研讨记录			
主诉问题		亲子关系紧张导致学生离家出走	
研讨地点		四楼班主任工作室	
研讨时间	2025.09	主持人	宋玉
研讨成员	宋玉、张燕妮、朱微奇、姜权、任凤霞、李妮、边鹏鸽、高娟、王海青、蒋盼盼		
研讨记录	一、背景资料 来访者姓名：小杨（化名） 年龄：17岁 年级 / 专业：中职三年级 新能源汽车技术专业 家庭情况：父母关系紧张，工作繁忙，期望高但沟通方式多为说教与担忧，家庭经济条件优越。 问题： 父母在家经常因为小事吵架，平时在家也不想同父母讲话。 父母总看不惯自己的行为，总是抓住自己的一些小事不放，觉得总是“PUA”自己，几次自己都选择离家出走。 曾表示“不想在家待了，想出去打工”，情绪低落。 二、问题评估 王海青：核心表现：强烈的亲子沟通抵触情绪与行为（回避交流、离家出走）。		



张燕妮：情绪状态：沮丧、无力感、对家庭环境焦虑。

姜权：认知层面，消极自我评价：“在家怎么做都不对”“父母从不理解我”。对亲子关系怀疑：“沟通就是被批评，不如不说”。对立思维：将父母的管教全部视为“PUA”。

任凤霞：行为层面：在家同父母发生争吵，冲突时选择离家出走，拒绝参与家庭活动。

宋玉：可能的成因线索：沟通模式失衡：父母习惯说教施压，缺乏平等交流，小杨长期感受被否定。情绪积压与宣泄：父母频繁争吵营造紧张家庭氛围，小杨缺乏情绪疏导渠道。成长需求未被看见：青春期独立意识觉醒，渴望被尊重的需求与父母高控制欲产生矛盾。支持系统单一：学校与家庭间缺乏有效联动，小杨未能获得足够的社会支持。

张燕妮：SFBT 视角分析：小杨的亲子矛盾源于长期不良沟通模式导致的低情感联结、需求错位和对家庭功能的困惑。SFBT 以其目标导向、聚焦解决、资源取向、重视小改变的特性，非常适合做以下工作：帮助小杨澄清模糊的家庭互动改善目标（哪怕是微小、具体的）。发掘被负面情绪掩盖的“例外”时刻（如偶尔的平静对话、父母的隐性关心）。通过小步前进重建对亲子沟通的信心。激发



其内在动力，找到个人需求与家庭期待的连接点。改善其应对冲突的方式。

三、总结

本案例中小杨的亲子矛盾源于长期不良沟通模式导致的低情感联结、需求错位和对家庭功能的困惑，运用 SFBT 目标导向、聚焦解决、资源取向、重视小改变的特性，聚焦学生问题解决的策略是：

1. 解构困境，建立 “例外清单”：通过挖掘家庭互动中的积极瞬间，打破 “家庭全是矛盾” 的固有认知，让小杨看到改善的可能性。

2. 缩放目标，启动 “微行动”：将 “改善亲子关系” 这个宏大目标分解成一个个微小的、可操作的行动，如每天 10 分钟聊天、一次主动表达，让小杨更容易启动和坚持。

3. 重构认知，激活沟通信心：帮助小杨重新认识自己在家庭互动中的能力和价值，从 “被动承受” 转变为 “主动改善”，激活他对沟通的信心和动力。

4. 构建系统，搭建 “支持联盟”：整合学校、家庭的资源，形成干预联盟，不仅关注小杨的改变，也引导父母调整沟通方式，实现家庭系统的整体改善。



咸阳市秦都区职业教育中心 第六届班主任能力比赛实施方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，深化职业教育领域“三全育人”改革，培育和践行社会主义核心价值观，促进学生德智体美劳全面发展。

二、目标任务

贯彻全国职业教育大会精神，坚持赛训一体、以赛促建，推动学校班主任队伍专业化建设，服务班主任能力提升。引导广大班主任模范遵守新时代师德师风建设有关规定和要求，提高教育教学、组织管理、人际沟通和职业指导等方面能力，发挥在学校实施课程育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人和沟通学校、家庭、社区、用人单位等方面工作中的重要作用，提高学生管理、班风学风建设和德育工作水平，服务学生健康成长和终身发展。

一、组织机构：

1. 组 长：陈 宏

2. 副组长：宋 玉

3. 成员：金胜 张燕妮 曹亮 冯晓东 刘卫平 程慧煜 程展望 常宇

4. 评委成员：宋玉 张燕妮 朱宝军 杨崇海 边鹏鸽 李丹 党翔 朱微琦 姜权 秦艳云

二、比赛要求：



此次比赛由学生处负责组织策划，“三成五心”班主任工作室、“众行远”班主任工作室协助开展。重点考察我校班主任所带班级，深入开展班级情况分析，科学合理确定班级建设目标，围绕学生思想工作、班级管理工作、组织班级活动、职业指导工作、沟通协调工作等方面，周密制订班级建设方案，扎实推进建班育人，妥善应对突发事件，并根据学生成长情况及时总结改进的能力。

1. 深入分析班级情况：全面了解目前所带班级每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、思想状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等，并密切关注其变化情况，结合学生所学专业，深入分析建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，以及可能面临的困难和需要重点解决的问题。

2. 制订班级建设方案：班级建设方案制订工作要坚持正确方向，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针；要坚持依法治教，学习贯彻实施新修订的职业教育法；要坚持严管和厚爱相结合，以严格规范引领班风、严谨教风带动学风、优良作风促进班风学风建设，加强行为规范养成教育。根据《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设纲要》《中国学生发展核心素养》《深化新时代教育评价改革总体方案》《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》等，以及职业教育国家教学标准、学校专业人才培养方案和行业企业人才需求实际，结合班级情况，科学合理确定班级建设目标和建设内容，统筹规划所带班级在整个中职阶段的各项工作，系统设计并动态完善各学年各学期的具体安排。结合中职学生思想、心理、行为特点和班级实际，遵循

教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，注重发挥学生主体作用，坚持班级整体建设与学生个体培养、严格管理与特色发展有机统一，选取思想性和针对性强、学生认可度和教育有效性高、职教特色突出的建班育人载体，途径多元、方法恰当。

将立德树人放在首要位置，融入班级建设全过程，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，培育和践行社会主义核心价值观，坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，传承中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识，牢固树立马克思主义“五观”和“四个与共”“五个认同”的精神理念，着力开展劳动教育，突出弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养学生的创新精神和实践能力，注重落实“三全育人”工作要求，调动各方协同育人，整合运用有关资源，形成育人合力。

字数不超过 5000 字（不含《班级学生基本情况表》）。

班级学生基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	学（籍）号	需要关注的主要方面 (每人不超过 100 字)

3. 管理育人案例

参赛老师结合建班育人实践，选取目前所带班级在教育教学秩序、生活秩序的建立与维护，严格班级纪律、班级安全、班风学风建设等班级管理工作中实际出现过的典型问题或疑难情境，通过加强管理达成育人目的的实例，总结



工作举措和经验，撰写工作案例。所选问题或疑难情境应具有一定的代表性和普适性，案例应聚焦管理育人，准确描述靶向解决的问题或遇到的疑难情境，分析产生的深层次原因，介绍解决问题的策略、方法和有关依据，以及实际工作举措，并总结得失，提出管理育人实践的共性思路和育人智慧，体现班主任的教育理念、职业素养和业务能力，避免成为“教育故事”或“事迹报告”。字数不超过 2000 字。

三、比赛方式：

（一）初赛

所有参赛选手于 11 月 8 日前上交班级建设方案和管理育人案例，由评委进行初评，确定进入复赛环节选手名单。

（二）复赛

1. 班级建设情况介绍。参赛选手介绍所带班级自组建以来（侧重 2023—2024 学年），班级建设的过程与成效、学生成长的收获与感悟等方面情况，重点介绍班风学风建设的具体举措和育人实效，突出喜迎党的二十大胜利召开、深入学习贯彻党的二十大精神、学习宣传贯彻新修订的职业教育法、世界职业技术教育发展大会、职业教育活动周等重大事件和重要时间节点建班育人的创新举措和成效，可用图片、视频、已建立并实际执行的班级制度文本等加以佐证。总结班级建设方案、立足 2023—2024 学年班级建设计划的实施进展，对照班级建设目标和达成进度，反思工作不足和制约因素，提出改进策略。评委根据参赛选手介绍进行提问，选手现场进行答辩。

2. 模拟情景处置。参赛选手根据抽定的模拟情景，深入体验和思考，分析蕴含的典型问题和原因，准备解决问题的策略、方法、实施方案和有关依据，



并向评委作简要介绍。

根据以上两项内容得分情况确定进入决赛选手名单。

（三）决赛

班级活动策划。决赛选手根据中等职业学校学生德育与思想政治教育、人才培养等有关规定和要求，结合抽定的主题分析相关方面教育元素、教育目标、教育内容，基于班级实际，制定班级活动方案，打印纸质版供评委查阅，并进行现场班会课展示。

四、比赛地点：学校西阶梯教室

五、参赛人员：年龄 40 岁（含 40 周岁）以下所有班主任，超出年龄范围的班主任可自愿参与。

六、时间安排：

1. 初赛：11 月 8 日前提交参赛材料（班级建设方案、管理育人案例纸质版及电子版）。

2. 复赛：11 月 18 日—21 日。

3. 决赛 11 月 25 日—28 日。

七、奖项设置

根据决赛选手的成绩排名，设立奖项，其中一等奖占决赛选手的 10%，二等奖占 20%，三等奖占 30%。

注：年龄范围内的班主任必须参赛。

咸阳市秦都区职业教育中心

2024 年 11 月 1 日



秦都区职业教育中心

第二届“优质班会课大比武”活动实施方案

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，着力提升班主任的专业素养与工作效能，进一步彰显班主任在学校德育工作中的关键作用，我校特举办第二届“优质班会课大比武”活动。本次活动旨在锻炼并提升班主任的班会课设计能力，鼓励德育形式的创新，充分发挥主题班会在学生品德培养中的核心作用，从而切实增强班会课及班集体活动的教育实效性和影响力。现制定活动实施方案如下：

一、指导思想

深入贯彻党的二十大精神和党的教育方针政策，全面落实立德树人根本任务，搭建班主任专业成长平台。通过创新班会课形式、丰富班会课内容，推动班主任专业化成长，提升班级管理水平，切实增强德育工作的实效性和主动性。

二、活动原则

1. 择优报送：各系部根据分配的班会主题，严格筛选并报送优秀班主任参赛，为优秀班主任提供展示才华的舞台。荣获秦都职教中心首届“优质班会课大比武”活动一等奖的班主任不再报送。

2. 注重实效：采用“赛训一体、以赛促建、以赛促培”的方式，提升班主任对班会课重要性的认识，增强德育工作能力，实现教师相互借鉴、共同提升，学生感悟成长，确保活动取得实效。

3. 鼓励创新：鼓励班主任在班会课形式和内容上进行创新，不拘一格，百花齐放。



三、活动安排

1. 时间安排:

报名阶段: 3月25日—4月11日

准备阶段: 4月12日—4月30日

比赛阶段: 5月12日——15日

2. 活动主题:

活动依据《职业学校德育工作实施方案》，结合学校实际情况，确定10个班会课主题。各系部选派两名班主任参赛。参赛班主任抽签决定班会课主题，结合学生所学专业 and 班级实际情况，确定具体班会内容。

3. 活动地点: 西多媒体教室

四、奖励办法

本次比赛设立一、二、三等奖，分别按参赛人数的10%、20%、30%颁发证书。

增设“最佳创意奖”“最具感染力奖”等单项奖，以表彰在班会课设计和实施中表现突出的班主任。

五、活动筹备

1. 组织机构

组 长: 陈 宏 董仙娟

副组长: 宋 玉 君小斌 沙 丽 陈振峰

成 员: 金 胜 张燕妮 曹 亮 朱微琦 余岁兴

史春艳 穆友杰

主 办: 秦都职教中心



承 办：学生处 班主任工作室

2. 具体分工

比赛主持：金胜

评 委 组

组长：宋 玉

组员：张燕妮 朱微琦 秦艳云 边鹏鸽 杨崇海 朱宝军 党翔

摄影摄像：信息中心

宣 传：朱微琦

分数汇总：史春艳

六、竞赛要求

1. 宗旨：以交流、提升为宗旨，坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生的原则，充分反映班级德育的教育性、导向性、针对性、时代性。

2. 准备要求：

参赛班主任需根据《秦都职教中心“优质班会课大比武”活动评分标准》和竞赛要求，精心准备班会设计方案及课件，授课时长 20 分～25 分钟。

3. 各系部对报送的参赛作品进行初步打磨，确保报送作品质量高、可行性强。

4. 提交材料：

参赛选手需提交班会设计方案（电子版）、班会课课件（电子版）。

七、后续工作

1. 总结反馈：活动结束后，组织召开总结大会，对优秀班会课进行展

示，对活动进行全面总结，收集师生反馈意见。

2. 成果推广：将优秀班会课案例整理成册，进行推广，供全校师生学习借鉴。

3. 持续培训：根据活动反馈，组织班主任参加后续培训，不断提升班主任的专业素养和工作能力。

附件 1

秦都职教中心“优质班会课大比武”抽签登记表

附件 2

秦都职教中心“优质班会课大比武”活动评分标准

咸阳市秦都区职业教育中心

2025 年 3 月



秦都职教中心“优质班会课大比武”抽签登记表

班会主题	参赛班主任	所在系部	比赛时间
珍爱生命， 拒绝校园暴力			
做手机的主人 (手机管理)			
劳动创造美 (劳动教育主题)			
文明上网，健康成长 (网络安全主题)			
我的班级我的家 (班级凝聚力主题)			
不忘师恩 (感恩教育主题)			
勤俭节约，从我做起 (勤俭节约主题)			
规划有目标，未来 有方向(职业生涯规划)			
我的实习我做主 (实习教育主题)			
挑战自我 战胜挫折 (挫折教育主题)			



秦都职教中心“优质班会课大比武”活动评分标准

评分项目（满分 100 分）		分数
主题合理（10 分）	主题鲜明，重点突出，符合社会主义核心价值观，导向正确。	
	考虑学生年龄特征、认知水平、情感态度等差异，契合学生需求。	
内容当得（10 分）	能够运用学生易于接受的内容说明问题，言之有物，贴近生活	
	展现的文字、图片、视频等内容选择得当，具有吸引力和感染力。	
课程设计（10 分）	课程形式新颖多样，能够采用讨论、视频、游戏、表演、演唱、朗读等方式，设计合理且贴合主题。	
实施过程（30 分）	整体结构清晰，步骤具体，过程完整，具有层次性和逻辑性，环节推进与转换自然，时长控制适当。	
	充分体现主题，形成“师生互动、生生互动”局面，展现学生的主体性、全员性和班级精神。	
	学生积极参与全过程，创造性提出问题并解决问题。	
班会纪效（20 分）	达到班会预期目的，学生通过班会有发现、有收获、有感悟。	
	学生参与的积极性高，班会主题能够渗透到学生内心，达到教育与引导的实效。	
班主任能力（20 分）	体现班主任主导作用，能够妥善处理班会过程中各项问题，讲述时言语得当、富有感染力。	
	能够引导学生积极主动参与，重视学生自主感悟和发展需要。	
	能够合理有效运用现代教育技术手段。	
总分：		



秦都职教中心

关于举办毕业生心理健康讲座的通知

尊敬的全体师生：

根据学校总体工作安排，为了提高学生的心理素质，增强毕业生适应未来学习和生活挑战的能力，校心理健康中心拟举办心理健康讲座。现将有关事项通知如下：

一、讲座主题

本次心理健康讲座的主题为“绘制生命之线，悦纳人生长河”。帮助学生更好地调适情绪、增强自我保护和抗压能力以应对未来人生的考验。

二、讲座时间和地点

本次讲座安排如下：

日期：2024年3月19日（星期二）

时间：下午 4:10-5:30

地点：学校操场

三、讲座内容

1. 认识生命真谛，寻觅生活之美
2. 绘制生命之线，洞悉人生特点
3. 悦纳生命之河，快乐学习生活

四、讲座组织

本次心理健康讲堂由校心理健康中心与校学生处联合组织实施，三年级班主任跟班配合。

五、参加对象

本次讲座主要面向三年级学生，学校鼓励全体师生积极参加，增进师生之间的心理交流与支持。

六、注意事项

1. 学生需提前 10 分钟就座，保持良好秩序。
2. 学生带凳子，带笔，着校服。按每排 6 人（6 列）就座。
3. 讲座期间，班主任带领本班学生认真倾听、积极参与。
4. 学生在讲座中如有问题，鼓励积极举手发言，有效互动。

七、总结

通过本次心理健康讲座，帮助学生树立生命意识，建立良好的心理健康保护机制。同时，学校也将为学生提供更多的心理健康资源和辅导服务，以应对他们在学习生活中所面临的心理困扰和挑战。

请全体师生做好准备，准时参加心理健康讲座。相信通过大家的共同努力，我们一定能够在心理健康教育工作中取得更好的成果！

特此通知。

秦都区职业教育中心心理健康中心

2024 年 3 月 18 日



“传承红色基因 赓续革命薪火” 旬邑马栏革命旧址主题团日教育实践 暨班主任育人能力提升活动方案

为深入学习贯彻党的二十大精神，强化青年爱国主义教育与传统革命教育，推动班主任育人能力提升与团员青年思想建设协同共进，引导广大团员青年深刻领悟红色文化内涵，传承红色基因、赓续革命薪火，特组织本次“传承红色基因 赓续革命薪火”旬邑马栏革命旧址主题团日教育实践暨班主任育人能力提升活动。

一、活动主题

“传承红色基因 赓续革命薪火”

二、活动时间

2025 年 5 月 6 日

三、活动地点

陕西省旬邑县马栏革命旧址（涵盖马栏革命纪念馆、马栏革命英雄纪念碑、红 26 军军部旧址）

四、参加人员

学校领导班子成员

班主任工作室全体成员

新老团员（共计 80 人）

五、活动流程

（一）前期准备阶段

1. 学习教育



(1) 线上与线下结合学习：组织团员青年开展线上线下融合的学习活动。线上，利用微信公众号、学习强国等平台，推送马栏革命故事、历史纪录片等学习资料；线下，集中学习马栏革命历史，深入了解旬邑起义、马栏革命根据地建设等重要历史事件。

(2) 专题讲座：举办马栏革命历史专题讲座，邀请学校德育专家或资深党史研究学者，为团员青年深入讲解马栏革命根据地的形成、发展历程及其重要意义，助力团员青年全面、深入地认识马栏革命历史。

2.物资准备

活动物资：精心准备团旗、团徽、宣誓词牌、矿泉水、花篮、音响设备等活动所需物资，同时配备急救包、常用药品等安全保障物资，以应对可能出现的突发状况。

3.交通安排

(1) 车辆租赁：提前联系信誉良好、车辆状况优良的大巴车租赁公司，确定行车路线（从学校出发约 2.5 小时车程），并对车辆进行全面安全检查，确保行车安全。

(2) 保险与秩序：出发前，为每位参加活动的人员购买交通意外保险，保障人员出行安全。同时，安排专人负责乘车秩序，提醒大家系好安全带，确保乘车过程中的安全与纪律。

(3) 联系协调

纪念馆对接：与马栏革命纪念馆提前对接，预约专业讲解员和合适的活动场地，详细沟通活动流程与需求，确保活动顺利开展。

(4) 嘉宾邀请：提前与名班主任、当地老红军或革命后代等特邀嘉



宾取得联系，沟通活动安排与分享内容，确保他们充分准备，为团员青年带来生动、感人的革命故事。

（二）现场活动阶段

上午：参观学习

乘车前往（07:00 – 09:30）

红色歌曲合唱：在乘车途中，组织团员青年开展红色歌曲合唱活动，如《光荣啊，中国共青团》等，营造浓厚的红色氛围。

活动介绍：安排工作人员通过车载广播，简要介绍当天的活动流程与注意事项，让参与者对活动有更清晰地了解。

红 26 军军部旧址（09:30 – 10:30）

1.实地感受：实地感受革命前辈工作生活环境，组织团员青年参观红 26 军军部旧址等革命遗址。

2.故事讲述：邀请当地老红军或革命后代讲述亲历故事（如条件允许）。安排专人进行录音和录像，以便活动结束后进行整理和分享。

3.“行走的红色课堂”：邀请班主任现场讲授微班会课、团课，讲述马栏革命故事。

参观马栏革命纪念馆（10:30 – 12:00）

1.讲解参观：在讲解员带领下参观展厅，了解马栏革命根据地的历史地位与贡献。借助多媒体展示、场景复原等现代技术手段，更直观地感受革命历史。

2.互动学习：重点学习“马栏革命传统”内涵——艰苦奋斗、无私奉献的革命精神。设置互动环节，邀请团员青年分享自己对“马栏革命传统”

的理解与感悟（由班主任主持）。

3.文物聆听：观看革命文物、历史照片，聆听革命先烈英勇事迹。参观过程中，鼓励团员青年提出问题，与讲解员进行互动交流，加深对革命历史的理解（由班主任引导）。

4.红色故事分享会（班主任主持）

分组分享参观学习感悟，结合自身实际谈如何传承红色基因。每个小组推选一名代表进行总结发言，分享小组讨论成果。

5.“写给革命先烈的一封信”（班主任组织）

安排团员青年书写对革命先烈的崇敬之情和自身承诺。信件收集后，进行整理和保存，作为活动的重要资料。

6.心理团辅活动，传递呼啦圈（心理健康中心）

中午：简餐休息（12:00 – 13:30）

午餐安排：给学生提供矿泉水，桃李果子面包，银桥纯牛奶。

自由休息：就餐结束后，安排一段时间的自由休息，让大家调整状态，为下午的活动做好准备。

下午：入团仪式暨主题团日活动（团委组织）

前往广场（13:30 – 14:00）

组织团员青年有序前往马栏革命英雄纪念碑广场，途中保持队伍整齐，展现良好的精神风貌。

“马栏革命传统”入团仪式主题团日活动（14:00 – 15:30）

1.奏唱国歌：全体肃立，齐唱中华人民共和国国歌，安排学生领唱人员带领大家演唱，增强仪式感。



2.敬献花篮：全体人员在马栏革命英雄纪念碑前默哀、鞠躬，敬献花篮。安排专人负责花篮的摆放和整理，确保敬献仪式庄重、规范。

3.整理缎带：学校领导整理花篮缎带。

4.宣布名单：由团组织负责人宣读新团员批准决定及名单，宣读时声音洪亮、清晰。

5.佩戴团徽：活动现场领导、班主任、老团员代表为新团员佩戴团徽（团徽佩戴在左胸前），在佩戴过程中，向新团员简单介绍团徽的意义和佩戴要求。

6.入团宣誓：面向团旗，右手握拳举过右肩。提前安排好领誓人站位和音响设备，确保宣誓声音清晰、有力。由领誓人张文老师逐句领读入团誓词，新团员跟读。誓词：“我志愿加入中国共产主义青年团，坚决拥护中国共产党的领导，遵守团的章程，执行团的决议，履行团员义务，严守团的纪律，勤奋学习，积极工作，吃苦在前，享受在后，为共产主义事业而奋斗！”

7.新团员代表发言：新团员代表谈入团感受和未来努力方向，发言内容要真挚、诚恳，体现出对共青团的向往和为共青团事业贡献力量的决心。

8.老团员代表发言：共享成长经历和对新团员的期望，分享内容要结合自身实际，具有启发性和感染力。

9.领导寄语：学校领导讲话，对新团员提出希望和要求。讲话内容要结合马栏革命精神和新时代青年的使命担当，激励新团员努力奋斗。

10.奏唱团歌：全体齐唱《光荣啊，中国共青团》。

活动总结与合影留念（15:30 – 16:00）

活动总结：由活动负责人对本次活动进行全面总结，回顾活动的主要内容和精彩瞬间，强调活动的重要意义和对团员青年的期望。

合影留念：组织全体人员在马栏革命英雄纪念碑前或其他具有纪念意义的地点进行合影留念，记录下这难忘的时刻。

返程（16:00 – 18:30）

分享收获：在返程途中，组织团员青年分享本次活动的收获和体会，进一步巩固活动成果。

物资整理：安排工作人员对活动物资进行清点和整理，确保物资安全带回。

（三）后续深化阶段

1. 心得体会撰写

要求每位参加活动的团员撰写 500 字左右的学习感悟，感悟内容要结合马栏革命精神和自身实际，真实反映活动对自己的影响和启发。对优秀的心得体会进行评选和展示，通过学校官网、微信公众号等平台进行宣传。

2. 实践行动

组织团员开展志愿服务活动，如社区服务、环保公益活动、关爱弱势群体等，将学习成果转化为实际行动。在志愿服务活动中，引导团员青年践行马栏革命精神，展现新时代团员青年的责任担当。建立志愿服务长效机制，定期组织团员青年开展志愿服务活动，让志愿服务成为团员青年的日常行为。

六、活动意义

1. 深化思想引领，筑牢信仰根基：通过庄严的入团仪式和革命旧址的沉浸式学习，强化团员青年的政治认同，坚定“听党话、跟党走”的信念，厚植爱党爱国情怀，坚定“四个自信”，培养新时代青年的使命担当。同时，为班主任提供生动的思政教育案例，提升其开展理想信念教育的能力，打造政治强、情怀深的德育工作队伍。

2. 赓续红色血脉，汲取奋进力量：依托旬邑马栏革命旧址的红色资源，让团员青年身临其境感悟革命先烈的斗争精神与崇高理想，深刻理解红色基因的时代价值。班主任通过参与红色文化现场教学，学习如何将革命精神融入日常德育工作，增强红色教育的感染力，提升利用本土资源开展思想政治教育的能力。

3. 践行育人使命，提升教育实效：通过实地研学与情景教学相结合的方式，创新班主任德育工作方法。活动为班主任搭建交流平台，促进其在实践中探索“红色教育+学科育人”的创新模式，掌握体验式、互动式教学方法，提升思政教育的针对性和实效性，助力构建“大思政”育人格局。

4. 砥砺青春担当，赋能成长成才：引导青年将红色精神转化为实干动力，激励他们把个人理想融入国家发展。班主任通过观察和指导青年实践，提升因材施教、价值引领的能力，学习如何将红色基因传承与生涯规划教育相结合，培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代青年，为民族复兴培育栋梁之材。

七、注意事项

1. 安全第一：制定完善的交通安全、食品安全、活动安全等预案，确保活动顺利进行。活动前，对全体人员进行安全教育，提高安全意识。活



动过程中，安排专人负责安全保障工作，随时关注人员安全和活动现场情况。

2.着装要求：全体老师统一穿白色短袖衬衣，外搭西服套装。全体学生统一着校服，展现良好精神风貌。

3.纪律要求：活动期间保持严肃庄重，禁止嬉戏打闹，自觉维护学校形象。制定活动纪律规定，对违反纪律的行为进行及时纠正和处理。

4.环境保护：爱护革命遗址环境，不乱扔垃圾，不损坏文物。在活动现场设置垃圾桶，引导大家将垃圾放入指定地点。同时，加强对文物的保护宣传，提高大家的文物保护意识。

咸阳市秦都区职业教育中心

2025 年 4 月



关于开展秦都职教中心 “劳动光荣 技能伟大”黑板报评比活动的通知

各位班主任：

为弘扬劳动精神，彰显技能魅力，营造积极向上的校园文化氛围，我校决定开展“劳动光荣 技能伟大”主题黑板报评比活动。现将有关事项通知如下：

一、活动主题

劳动光荣 技能伟大

二、参与对象

全校各班级

三、活动时间

创作时间：5月1日——6日

评比时间：5月8—12日

四、活动要求

内容要求：围绕“劳动光荣 技能伟大”主题，可涉及劳动模范事迹、技能成就展示、劳动与技能对个人及社会发展的意义等方面，内容积极健康、富有教育意义。

设计要求：布局合理、美观大方，色彩搭配协调，图文并茂，具有视觉吸引力。鼓励创新设计，体现班级特色。

书写要求：字迹工整、清晰，无错别字和语病。

五、评比标准

主题内容：紧扣主题，内容丰富、有深度，能充分体现劳动与技能的



价值。

版面设计：布局合理，层次分明，色彩搭配和谐，具有艺术性和创新性。

文字书写：字迹规范、工整，无错别字，语句通顺。

整体效果：给人以良好的视觉感受，具有感染力和号召力。

六、奖项设置

本次评比设一、二、三等奖若干名，计入班主任量化考核。

秦都职教中心学生处

2024 年 4 月

三、成果与案例类资料

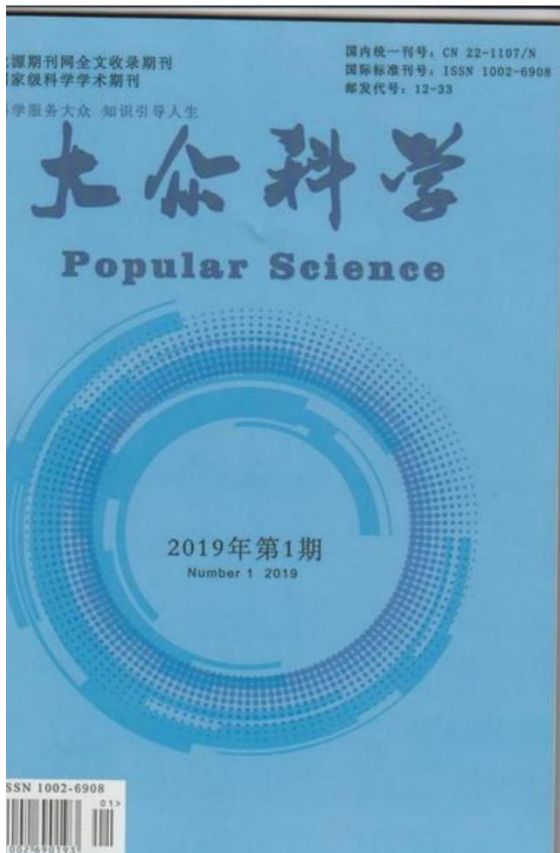
(一) 成果

1. 系列相关论文

序号	时间	题目	发表刊物
1	2019 年 1 月	《中职语文教学中存在的问题及对策探究》	《大众科学》
2	2020 年 9 月	《团体心理拓展游戏在中职课堂教学中的应用探究》	《教育学研究》
3	2021 年 3 月	《探析网络环境下中职思想政治教育现状及对策》	《教育研究》
4	2021 年 5 月	《分层教学法在中职学校体育与健康课程教学中的应用》	《当代教育家》
5		《体育与健康》	电子科技大学出版社
6	2024 年 6 月	在中职计算机教学过程中思政元素使用的方法及意义	《时代教育》
7	2024 年 6 月	中职音乐教学中培养学生审美能力的探究	《教育学文摘》
8	2024 年 8 月	中职语文“课程思政”的教学实践与思考	《时代教育》



秦都远职业教育中心
QINDU VOCATIONAL EDUCATION CENTRE



2019年第1期

教育科学

中职语文教学中存在的问题及对策探究

朱祖坤

陕西省咸阳市秦都区职业教育中心 712000

摘 要:随着我国教育事业的不断发展,中职语文开始注重教学质量的提升,这是中职语文教学在新时代面临的挑战,也是中职语文教学得以发展的最佳契机,因此本文就中职语文教学中存在的问题及对策探究进行分析和探讨,并从中职语文教师的角度提出一系列有效的实施策略。

关键词: 中职语文; 存在问题; 对策研究

引言

中职语文教学的改革不仅对于中职语文教育来说是极为有意义的,对于学生本人也有深远的意义和价值。因此新时期,中职语文教学必须更加注重教学质量的提升,帮助培养学生良好的学习习惯,让学生在有效的教学活动中不断提高自身学习的能力。

一、中职语文教学中存在的问题

(一) 中职学校生源质量不断下降

在近几年,从中职学校的生源质量来看,学生的学习水平都处于低下水平,尤其在语文的学习能力都比较薄弱,导致每年的生源质量都不下降,往往这一类学生在进入学校后,其学习态度不够认真,越来越放纵自己,同学之间互相影响,他们普遍觉得在中职学校上课就是在浪费时间,没有很好的未来,由此产生的厌学心理可以说是中职学校中很常见的现象。

(二) 缺乏适合中职语文教学的教材

合适的教材是中职语文教学的基础和实际前提,因此无论是哪一门教学活动都离不开教材,从基础教材上到提高教材,都在一定程度上脱离了中职学生的实际学习能力和情况,从而对于学生的学习增加了难度。

(三) 教学模式单一

教学模式单一是很多教学活动无法避免的一种问题,也是导致教学质量无法提高我国教育事业发展的主要原因。在中职语文教学中,教师一味追求的是教学课程的安排和进度,而学生自身能力和自主学习的能动性往往都遭到严重的忽视。在一般的课堂中,通常发光的永远是教师,而不是学生,这就严重的阻碍了学生自主探究性学习的形成和发展。

二、中职语文教学对策

(一) 突出学生的主体性

中职语文教师需要在语文教学过程中突出学生的主体性,认识到学生在课堂上的重要性,以此来有效解决学生普遍存在的学习问题。以人教版初中语文教材为例,《伊索寓言》为例,教师可以在讲述寓言和寓言这一知识点时,可以组织学生进行寓言故事,让学生们通过自己的作品以讲故事的形式进行参与,其他学生认真聆听,并做好相应的记录。最后再请学生,学生们根据自己的感受进行投票,每人只投一票,教师也要加入投票,这样就能前三名进行表扬和奖励。学生们在课堂上会不断得到学习和自我表现的机会,从而大大突出学生的主体性,共同提高所有学生的整体学习水平。

(二) 教材选择要有实用性

教材在教学过程中起着至关重要的作用,选择实用性较强的教材,从而以其作为自己教学活动的支撑和辅助。一方面,教材既要突出理论知识的权威性,还要强调实践性学习的重要性。另一方面,学生口语表达能力和实际写作能力也要得到统一的训练。从各个角度和方面进行设计,从而体现教材的实用性和全面性。

(三) 改进教学模式和方法

比起传统教学模式,改进教学模式和方法更为重要,因此教师需要改进自己的教学模式和方法,为学生呈现由传统而有效的教学模式和方法。以人教版初中语文教材为例,《背影》为例,教师可以改变以往独自进行讲述教学的方式,使用小组合作讨论学习的方式进行教学。首先教师组织学生进行合作讨论,引导学生从课文内容入手,叙述结合,而后相应的写入手,并写文章的内容和结构,其次教师让学生讨论课文表达的思想情感,以及好词好句的运用,让小组派代表进行发言和分享,最后教师根据设计好问题,如“在初中我们学习过用文言文写作的游记有《小石潭记》、《醉翁亭记》等,这些游记的共同特点是什么?”让学生再次进行合作学习讨论,最后再各自发表,大大提高学生对课文的理解能力和掌握能力,又以人教版初中语文教材《伊索寓言》为例,教师可以借助多媒体技术进行教学,通过多媒体技术本身具备的图片、视频等功能来为学生展示本节课的重点,如寓言故事及寓言故事,概括文章内容,了解伊索的生平及其作品的独特风格,理解伊索寓言作品的价值,感受作者对寓言故事的创作和对寓言家人的慈悲怜悯以及伊索“多可哀多可悲”的内涵等等,让学生通过多媒体技术直观的了解到知识内容,从而大大提高学生的学习效率和教师的教学效率。

结束语

在推进教育改革的必然趋势下,中职语文教学始终着眼于学生的自主发展,以实现高水平的语文教学质量为最终目的,从中职语文教学存在的问题入手,并分析其存在的原因,然后从问题找出的对策,以此作为自己教学实践的重点内容,这就有利于中职语文教学的向前发展。

参考文献:

- [1]王文成,包萍.中职语文教学中存在的问题及对策[J].才智,2018(24):136.
- [2]陈健.浅析中职语文课堂教学存在的问题及对策[J].现代教育研究,2018(10):25.
- [3]王东基.中职语文教学现状:存在问题及对策[J].现代教育研究,2017(9):88.

证书

张敏 老师:

您的论文《团体心理拓展游戏在中职课堂教学中的应用研究》被《教育学文摘》杂志社 2020 年 9 月中旬 收录,并获全国优秀论文 一 等奖, (国际刊号: ISSN 1009-7406 国内刊号: CN 11-5773/G4 邮发代号: 2-683), 以资鼓励。

特发此证

证书编号: 2020JYXWZ00915ZM





《中考必做的36道压轴题(数学)》能够帮助所有学子在面对试卷中最具挑战性的压轴题时,即使不会也能得上几分。题目贵精不贵多。作者精选出36道压轴题,通过对压轴题抽丝剥茧的分析,从审题、分析入手,确定通往解題成功的途径;针对具体问题全面思考问题表述方式,力求准确规范;反思总结本题所涉及条件的特点及所采用方法的适用范围,努力形成超越题目本身的宽阔思路。还可供有参加高考自主招生考试的学生使用。

《全国普通高校及高职高专院校通用法学教材:法律基础》是作者从事高校《法律基础》课程教学十余年的一个小结。内容简明实用、通俗易懂,是普通高校、高职高专院校的全日制教育、成人教育、职业教育的通用教材,也是法律初学者学习、法学专业学生温习的必备书籍。

《全国普通高校及高职高专院校通用法学教材:法律基础》具有以下特点:一是通俗易懂。二是简明实用。三是与时俱进。四是学练结合。

每章后面均附有思考与练习题,包括抽取每章的重点内容设置了若干思考题来梳理学习内容,甄选了若干近年来司法考试的真题来检验学习效果(并附有参考答案),以达到学练结合的目的。



国际标准刊号:ISSN 1002-5731
期刊如同直接查询:www.cnki.net

国内统一刊号:CN 11-1281/G4 邮发代号:2-277

教育研究

中华人民共和国教育部 主管
中国教育科学研究院 主办

2021-03

- 基于合作学习视角下的高中政治教学探究
- 巧用主题班会,开展高中德育教育
- 剪纸活动的艺术实践探索
- 作文首先要过语言关
- 生本教育理念下的小学语文阅读分析
- 学生口语交际能力之我见



EDUCATIONAL RESEARCH

Educational Research

课程与教学

教育研究

探析网络环境下中职思想政治教育现状及对策

陕西省咸阳市秦都区职业教育中心 宋玉

【摘要】 随着我国科学技术的飞速发展,网络投的教学逐渐由传统教学模式转变为网络的混合教学模式,在这样的背景下,中职思想政治教育也应做出相应的改变,摒弃传统的教学理念,结合当代潮流,将信息技术应用到日常教学中,以提升教学质量与教学效果。基于此,本文首先阐述中职思想政治教育现状,其次针对现状提出相应解决对策。

【关键词】 网络;中职;思想政治教育

思想政治教育能够有效提升学生的思想品德,帮助学生树立正确的价值观与道德观,使学生养成良好的学习与生活习惯,为学生日后的生活与学习打下良好的基础。基于这一因素,中职院校应积极对学生开展思想政治教育,并借助网络技术,有效提升教育质量与教育效率。

一、网络环境下中职思想政治教育现状

(一)教师观念较为传统

部分教师即使利用网络技术进行思想政治教育,但依旧存在教学模式传统的问题。部分中职院校思政教师在日常教学过程中,只注重所讲知识是否严谨以及自己在学生眼中是否具有威严,不重视学生的需求与想法,学生在课堂中不具备话语权。在这样的背景下,教师与学生之间的互动较少,导致学生不敢、不想与教师进行沟通,同时,教师精力有限,无法关注到每一个学生的学习情况与学习状态,学生习惯于听从教师的指示,不进行思考,不利于促进学生思维发展。教师在传统课堂中具有绝对的支配性,教师决定课堂内容与教学目标,学生被动的参与课堂,接受知识,导致学生学习的积极性受到不利影响,学生与教师之间的关系僵化,难以建立和谐平等的师生关系。同时,部分教师会采用“一言堂”式的教学方法,只专注于将自己认为应教授给学生的内容,不关注学生的实际情况,导致教学效果大打折扣。

(二)课堂内容难以吸引学生兴趣

出现课堂内容难以吸引学生兴趣情况的主要原因有以下三个方面:第一,传统的思想政治课堂是由教师严格按照课本内容进行教学,教师不会对教学内容进行拓展,长时间讲授相同的内容导致教师在授课的过程中产生倦怠的情绪,学生受其影响也会在课堂中表现出学习兴趣不足、学习积极性不高等情况;第二,部分中职思想政治课本上的内容与学生初中时期所学的内容存在大面积的重复,导致学生认为学习思想政治课程是在浪费时间,是没有意义的,这种认识上的误区会导致学生对于思政课程的学习兴趣下降;第三,部分教师所采用的教学方法不当,思政课程内容实际上是较为枯燥的,想要将学生的注意力吸引到课堂中,需要教师采用适当的教学方法。

(三)教师水平有待提升

部分中职思政教师水平有待提升,主要体现在以下两个方面:第一,教师没有树立终身学习的观念。部分教师执教多年,具有较为丰富的教学经验,但教师满足于此,不对自己进行进一步的提升,导致教师不能适应现代化的教学方法,只能进行传统意义上的教学。这部分教师在使用现代化信息技术和网络进行教学时存在较多的困难,无法学习新技术、新理念;第二,部分教师认为思政课程内容是为了帮助学生树立正确的思想价值观念,与培养

学生思维之间没有任何联系,因此这部分教师在课堂中依旧采用传统教学模式,导致学生思维发展受到限制,出现思维僵化的情况,较为容易受到西方文化影响。

二、网络环境下中职思想政治教育优化对策

(一)有效结合现代化信息技术

随着我国科学技术不断发展,多媒体和信息技术在大学课堂中已经被广泛应用,想要在网络环境下对中职学生进行思想政治教育,教师需要结合现代化信息技术,主要从以下几个方面进行:第一,教师应为学生提供能够查阅资料的网站,教师应确保网站内容的积极性,避免学生在查阅资料时受到网络不良信息的误导,导致学生思想价值观念受到影响;第二,教师可以向学校申请建立思政信息资源库,资源库内可以收藏更多的学习资料,便于学生进行查找、阅读与学习,有效打破时间与空间的限制,学生随时随地都可以进行思政学习。例如,教师在思政教育中通过应用教学资源库,使学生能够根据自己的时间安排进行学习,学生也可以选择适合自己水平并且自己感兴趣的内容进行学习,提升学生学习的自主性,利于培养学生养成优秀学习习惯。

(二)采用小组合作学习的方法

在网络环境下对中职学生进行思想政治教育,可以采用小组合作学习的方法,主要应该从以下两个方面进行:第一,教师需要对学生学习情况进行分组。学生的实际情况是各不相同的,导致学生之间存在较大差异性没有有效保证整个班级所有学生的进度一致。教师要了解学生的学习基础、学习习惯、学习态度、学习能力等方面的因素,以此作为依据进行分组,确保每一组的学生分配均匀;第二,使用多样化的合作学习方式。长期使用同样的合作方式容易让学生感到枯燥乏味,合作学习不仅仅限于小组讨论这一种形式,还可以合作竞争。例如,教师可利用哪个小组先探究出问题的答案哪个小组获胜的方式,通过合作竞争,提升学生参与积极性。而且,教师需要根据课堂的教学内容以及学生的实际情况采用相应的合作学习方式。

(三)提升教师综合水平

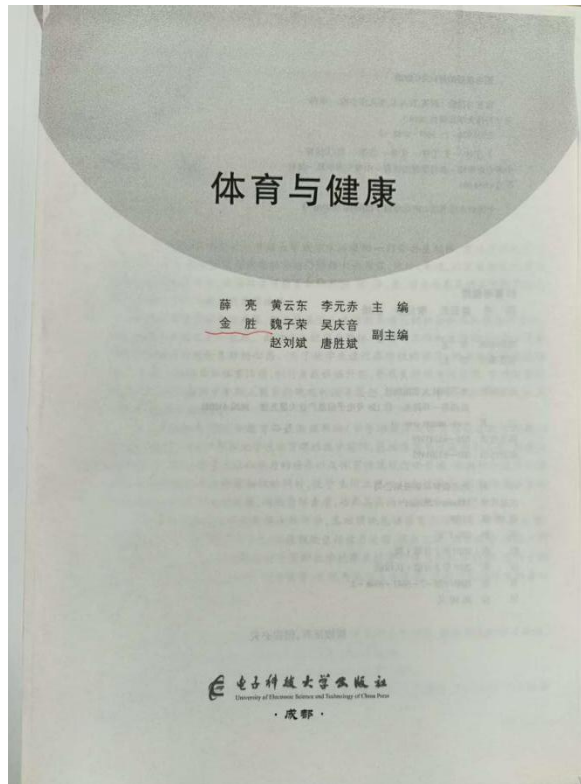
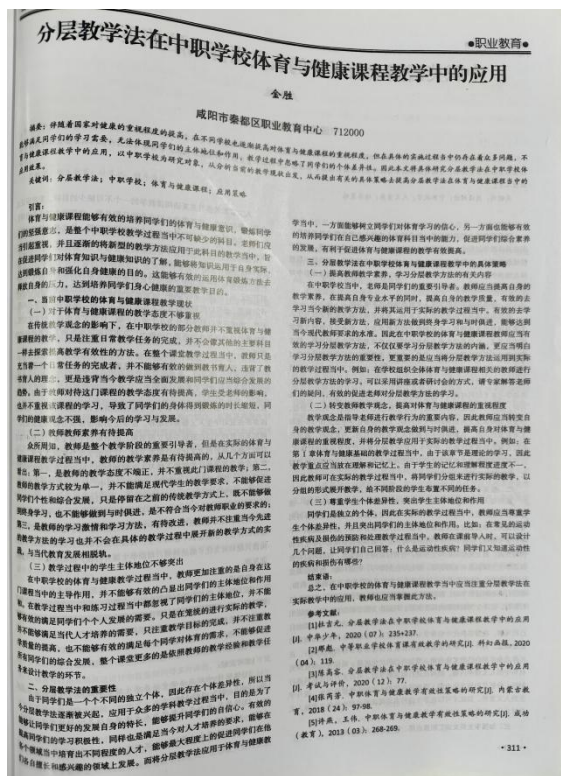
在网络环境下对中职学生进行思想政治教育,应提升教师综合水平,主要通过以下两个方面进行:第一,定期对教师进行教学能力和应用网络教学能力的培训,确保教师能够不断更新自身的知识体系;第二,建立有效的考核机制,定期对教师的水平进行考核,使教师能够认识到自身存在的不足。例如,学校可以聘请擅长利用网络技术进行思政教育的教师到校对在职教师进行培训,提升教师综合能力。

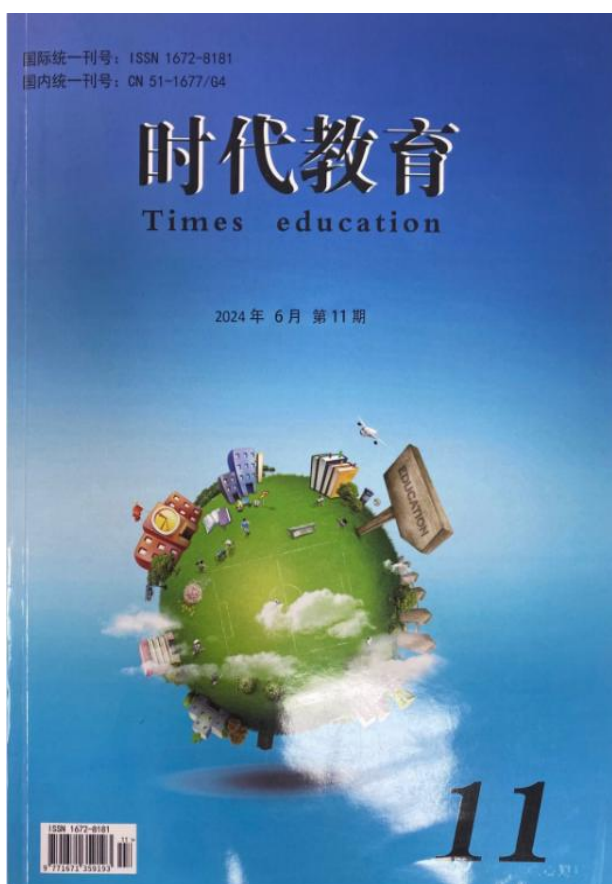
结语

综上所述,在网络环境下,中职院校应加强对教师的专业知识培训和教学思想引导,使教师可以及时转变传统思想观念,以互联网的视角开展相关的教学工作,拓展课堂教学方式,有效提升学生的道德修养与综合素质。

参考文献:

- [1]朱玲.网络环境下中职思想政治教育现状及对策[J].科学咨询(教育科学),2020(07):35.
- [2]李博.网络时代中职思想政治教育现状与改革策略[J].吉林教育,2020(31):11-12.







2. 系列相关课题

序号	时间	成果形式	级别	颁发机构
1	2022 年 11 月	结题证书	省级	陕西省教育学会
2	2022 年 11 月	获奖证书	省级	陕西省教育学会
3	2024 年 12 月	立项证书	省级	陕西省教育科学规划领导小组
4	2024 年 8 月	立项证书	市级	咸阳市基础教育科研领导小组
5	2020 年 9 月	立项证书	市级	咸阳市基础教育科研领导小组
6	2021 年 12 月	结题证书	市级	咸阳市基础教育科研领导小组
7	2023 年 10 月	结题证书	市级	咸阳市基础教育科研领导小组
8	2024 年 12 月	结题证书	市级	咸阳市基础教育科研领导小组
9	2020 年 11 月	结题证书	区级	秦都区课题评审组
10	2020 年 11 月	结题证书	区级	秦都区课题评审组
11	2022 年 10 月	立项证书	校级	咸阳市秦都区职业教育中心
12	2023 年 10 月	立项证书	区级	咸阳市秦都区教学研究室
13	2024 年 10 月	结题证书	校级	咸阳市秦都区职业教育中心
14	2024 年 10 月	结题证书	校级	咸阳市秦都区职业教育中心



结题证书

证书编号：SJHKT2022139

陕西省教育学会十四五教育研究规划课题，
2021年度立项课题《家庭教养方式与学生心理
健康状况研究》，经学术委员会组织专家评审，
予以结题，特发此证。

课题编号：SJHYBKT2021306

行政主持人：陈宏

学术主持人：张燕妮

课题组成员：边鹏鸽 姜权 张敏 李妮
朱微琦 高娟

陕西省教育学会
二〇二二年十一月



获奖证书

张燕妮

你主持的陕西省教育学会十四五教育
研究规划课题，2021年立项课题研究成果
《家庭教养方式与学生心理健康状况研究》
报告，荣获2022年陕西省教育学会教科研
成果 贰 等奖。

陕西省教育学会
二〇二二年十一月



陕西省“十四五”教育科学规划 2024年度课题

立项证书

课 题 名 称：基于工作室模式培养下的中职班主任能力提升研究

课题批准号：SGH24Y1057

主 持 人：张燕妮

课题组成员：张继华，屈群莉，高娟，宋玉，朱微琦，边鹏鸽，姜权，李妮，蒋盼盼



课题研究要求请打开二维码查看

陕西省教育科学规划领导小组办公室

2024年12月10日





咸阳市2024年度基础教育科研课题

立项证书

课题编号：XYKT2024007

课题名称：混合式教学模式在中职教学中的探索与实践

课题主持人：肖应妮

所在单位：秦都区职业教育中心

课题组成员：刘莉 薛燕 朱微琦 张红莉

凤莹

咸阳市基础教育科研领导小组办公室

2024年8月

办公室



咸阳市2020年度基础教育科研课题

立项证书

课题编号: xyjjkk2020012

课题名称: 中职学校体育课堂引入团队拓展游戏的研究

课题主持人: 裴晨

所在单位: 职业教育中心

课题组成员: 程慧煜 孔亚静 王丽芳 张敏

刘鹏 曹格妮 金胜 陈敏娟

咸阳市基础教育科研领导小组办公室
2020年9月

根据《咸阳市基础教育科研课题管理办法》有关规定,课题主持人须履行以下职责:

1、接到立项通知后,尽快确定研究方案,召开开题会议,组织课题组成员开展研究工作。并将研究方案和开题情况以电子邮件和文本两种方式,在一个月内报送市基础教育科研领导小组办公室。

2、课题研究注重为教育决策服务,为教育实践服务。突出应用研究,重在理清现状,找出问题,提出对策建议。课题研究坚持公益性原则,不得以课题名义从事任何经营性活动。

3、课题成果发表时,必须注明“咸阳市基础教育科研课题+课题名称(课题编号)”字样。凡涉及国家、宗教、民族等敏感问题的研究成果,必须通过结题鉴定后方可发表或出版。

4、研究工作必须接受我办监督和检查,研究中如有重要变更,须及时向我办提出申请,经同意后,方可更改。

5、联系地址:咸阳市中华路

咸阳市教育教学研究室

联系人:王权良 联系电话:029-33328095

邮编:712000 电子邮箱:wqldl123@163.com

dijin@163.com

咸阳市2021年基础教育科研课题

结题证书

裴晨同志主持的市级课题《中职学校体育课堂引入团队拓展游戏的研究》

(课题编号 xyjjkk2020012),已完成各项任务,经专家鉴定,同意结题。

课题组成员:程慧煜 孔亚静 王丽芳 张敏 刘鹏
曹格妮 金胜 陈敏娟

咸阳市基础教育科研领导小组办公室
2021年12月



咸阳市2023年基础教研课题

结题证书

陈宏 同志主持的市级课题《家庭教育与学生心理健康状况研究》

(课题编号 XTKT2022018), 已完成各项任务, 经专家鉴定, 同意结题。

课题组成员: 张燕妮 边鹏鹄 姜权 宋玉 朱微琦
刘卫平 许红 田赓 周雨

咸阳市基础教研领导小组办公室

2023年11月

办公室

咸阳市2024年基础教研课题

结题证书

宋玉 同志主持的市级课题《课程思政在中职公共基础课中的实践探究》

(课题编号 XYKT2023013), 已完成各项任务, 经专家鉴定, 同意结题。

课题组成员: 朱微琦 郑冬梅 蒲文龙 张红莉 凤莹 刘莉
李飞 王晓晴

咸阳市基础教研领导小组办公室

2024年12月

办公室



结题证书

边鹏鸽 老师:

您主持的课题 浅谈白银凝聚力科技战略, 研究目标明确, 材料详实, 方法科学, 论证充分, 研究成果应用性强, 经秦都区课题评审组审定, 准予结题。

研究人员 张燕妮 朱微琦 张敏

课题等级 二等奖

课题编号: QDJY2019381

秦都区课题评审组
秦都区教学研究室
2020年11月18日

结题证书

宋玉 老师:

您主持的课题 智慧校园建设与学校教育信息化应用的研究, 研究目标明确, 材料详实, 方法科学, 论证充分, 研究成果应用性强, 经秦都区课题评审组审定, 准予结题。

研究人员 朱微琦 王艺潼 王小勇

课题等级 一等奖

课题编号: QDJY2019369

秦都区课题评审组
秦都区教学研究室
2020年11月18日



咸阳市秦都区职业教育中心校本课题

立项证书

根据《咸阳市秦都区职业教育中心教研管理办法》有关规定，咸阳市秦都区职业教育中心校本课题组成员应履行以下职责：

课题编号：QDZJXK2024032

专业转型背景下中职学校幼儿保育

课题名称：人才培养课程体系设计

课题主持人：秦艳云

课题组成员：张颖

所在系部(科室)：艺术师范专业课教研组

1. 课题研究应立足于为学校发展服务，为一线教育教学实践服务，提出问题，深入探索实践，找到解决问题的有效措施。
2. 接到立项通知后，尽快召开开题会议，确定研究方案，开展研究工作。
3. 根据课题研究步骤认真采取多种形式开展研究工作，并按时报课题各阶段资料。
4. 课题研究工作接受教研组、科研处监督和检查，研究中如有方向及成员变更，须及时向科研处提出申请，经同意后，方可更改。

咸阳市秦都区职业教育中心
2024年11月01日

咸阳市秦都区职业教育中心校本课题

立项证书

根据《咸阳市秦都区职业教育中心教研管理办法》有关规定，咸阳市秦都区职业教育中心校本课题组成员应履行以下职责：

课题编号：QDZJXK2022030

课程思政引领计算机辅助设计课程的教学探究

课题名称：课程思政引领计算机辅助设计课程的教学探究

课题主持人：薛洁

课题组成员：严雅静 王晓晴

所在系部(科室)：信息工程系

1. 课题研究应立足于为学校发展服务，为一线教育教学实践服务，提出问题，深入探索实践，找到解决问题的有效措施。
2. 接到立项通知后，尽快召开开题会议，确定研究方案，开展研究工作。
3. 根据课题研究步骤认真采取多种形式开展研究工作，并按时报课题各阶段资料。
4. 课题研究工作接受教研组、科研处监督和检查，研究中如有方向及成员变更，须及时向科研处提出申请，经同意后，方可更改。

咸阳市秦都区职业教育中心
2022年10月01日



咸阳市秦都区职业教育中心校本课题

结题证书

课题编号: QDZJXK2022025

课题名称: 中职生手机依赖的动机、过程及对策

经秦都区职业教育中心课题评审组

课题主持人: 张燕妮

审定, 本课题材料详实, 方法科学, 论

课题组成员: 边鹏鸽 朱微琦

证充分, 予以结题。

所在系部(科室): 艺术系



咸阳市秦都区职业教育中心校本课题

结题证书

课题编号: QDZJXK2022028

课题名称: 中职学校学前教育专业学生顶岗实
习存在的问题及对策的个案研究

经秦都区职业教育中心课题评审组

课题主持人: 张颖

审定, 本课题材料详实, 方法科学, 论

课题组成员: 史建宁 秦艳云

证充分, 予以结题。

所在系部(科室): 艺术系





咸阳市秦都区职业教育中心校本课题

立项证书

课题编号: QDZJXK2022026

课题名称: 上网对中职生身心发展的影响

课题主持人: 朱微琦

课题组成员: 张燕妮 边鹏鸽

所在系部(科室): 艺术师范系

根据《咸阳市秦都区职业教育中心教研管理办法》有关规定,咸阳市秦都区职业教育中心校本课题组成员应履行以下职责:

1. 课题研究应立足于为学校发展服务,为一线教育教学实践服务,提出问题,深入探索实践,找到解决问题的有效措施。
2. 接到立项通知后,尽快召开开题会议,确定研究方案,开展研究工作。
3. 根据课题研究步骤认真采取多种形式开展研究工作,并按时上报课题各阶段资料。
4. 课题研究工作接受教研组、科研处监督和检查,研究中如有方向及成员变更,须及时向科研处提出申请,经同意后,方可更改。



咸阳市秦都区职业教育中心校本课题

结题证书

课题编号: QDZJXK2022026

课题名称: 上网对中职生身心发展的影响

课题主持人: 朱微琦

课题组成员: 张燕妮 边鹏鸽

所在系部(科室): 艺术系

经秦都区职业教育中心课题评审组
审定,本课题材料详实,方法科学,论
证充分,予以结题。



3. 学校相关集体荣誉

序号	荣誉名称	颁发机构
1	国家级重点中等职业学校	中华人民共和国教育部 秦都区教学研究室
2	陕西省示范性中等职业学校	陕西省人民政府 秦都区教学研究室
3	陕西省高水平示范性中等职业学校	陕西省教育厅
4	全国教育系统先进集体	中华人民共和国人力资源和社会保障部 中华人民共和国教育部
5	陕西省职业教育先进集体	陕西省教育厅 陕西省劳动和教育保障厅 陕西省经济贸易委员会
6	陕西省素质教育暨质量提升优秀学校	陕西省教育厅 陕西省人民政府教育督导委员会办公室
7	陕西省中等学校团建示范校	共青团陕西省委 中共陕西省委教育工委
8	2024 年度慈善志愿服务榜样集体	陕西省慈善协会
9	秦都区德育示范校园	中共咸阳市委 咸阳市人民政府
10	咸阳市最具活力职业院校	校企合作网
11	陕西省职业院校技能大赛优胜单位	陕西省教育厅
12	咸阳市秦都区五育融合示范校	中共咸阳市秦都区委 咸阳市秦都区人民政府



国家级重点中等职业学校

中华人民共和国教育部

陕西省

示范性中等职业学校

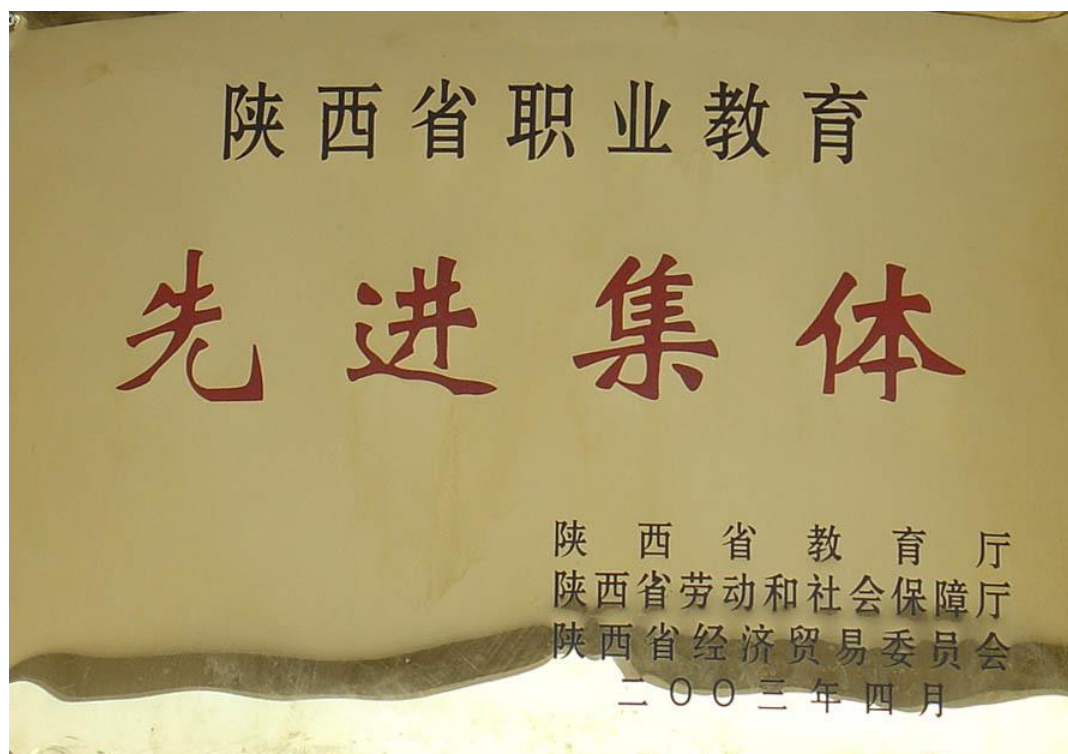
陕西省人民政府

二〇一一年八月



秦都区职业教育中心
QINDU VOCATIONAL EDUCATION CENTRE







秦都远职业教育中心
QINDU VOCATIONAL EDUCATION CENTRE



全省中等学校团建示范培育

示范学校

共青团陕西省委

中共陕西省委教育工委

二〇二四年四月



2024年度慈善志愿服务

榜样集体

陕西省慈善协会

2025年2月



秦都区职业教育中心
QINDU VOCATIONAL EDUCATION CENTRE





秦都区职业教育中心
QINDU VOCATIONAL EDUCATION CENTRE



4. 个人相关获奖情况

获奖日期	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
2017 年 12 月	咸阳市创建全国文明城市工作模范市民	市级	中共咸阳市委 咸阳市人民政府
2018 年 3 月	2017 年度秦都区共青团工作先进个人	区级	共青团咸阳市秦都区委咸阳市秦都区教育局
2018 年 4 月	陕西省“信息化教学设计”二等奖	省级	陕西省教育厅
2018 年 11 月	陕西省第二届中等职业学校班主任专业能力提升活动一等奖	省级	陕西省教育科学研究院
2019 年 3 月	2018 年度秦都区共青团工作先进个人	区级	共青团咸阳市秦都区委咸阳市秦都区教育局
2019 年 3 月	陕西省中等职业学校学生技能大赛优秀指导教师	省级	陕西省教育厅 陕西省人力资源和社会保障厅
2020 年 5 月	全国优秀共青团干部	国家级	共青团中央
2020 年 6 月	秦都区教育系统优秀党员	区级	中共咸阳市秦都区教育局委员会
2020 年 9 月	秦都区教育教学工作“先进个人”	区级	中共咸阳市秦都区委咸阳市秦都区人民政府
2021 年 3 月	咸阳市“优秀共青团干部”荣誉称号	市级	共青团咸阳市委
2021 年 3 月	优秀共青团干部	市级	共青团咸阳市委
2021 年 3 月	陕西省中等职业学校微课教学设计比赛中获一等奖	省级	陕西省教育科学研究院



2021 年 5 月	秦都区教育教学成果一等奖	区级	咸阳市秦都区教学研究室
2021 年 6 月	秦都区教育系统优秀共产党员	区级	中共咸阳市秦都区教育局委员会
2021 年 9 月	秦都区师德先进个人	区级	咸阳市秦都区教育局
2021 年 9 月	咸阳市师德先进个人	市级	咸阳市教育局 咸阳市教科文卫工会委员会
2021 年 12 月	“咸阳市优秀青年岗位能手”荣誉称号	市级	共青团咸阳市委
2021 年 12 月	陕西省中等职业学校微课教学设计比赛三等奖	省级	陕西省教育科学研究院
2022 年 2 月	秦都区教育系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人	市级	咸阳市秦都区教育局
2022 年 2 月	陕西省中等职业学校微课教学设计比赛一等奖	省级	陕西省教育科学研究院 陕西省教育厅教学研究院
2022 年 5 月	全国职业院校技能大赛三等奖指导教师	国家级	全国职业院校技能大赛组织委员会
2022 年 6 月	陕西省中等职业院校学生技能大赛优秀指导教师	省级	陕西省教育厅
2022 年 7 月	2022 年咸阳市中职语文教学能手	市级	咸阳市教育局 咸阳市人力资源和社会保障局
2022 年 9 月	秦都区优秀教师	区级	中共咸阳市秦都区委 咸阳市秦都区人民政府
2022 年 12 月	履职优秀青联委员	市级	咸阳市青年联合会
2023 年 4 月	秦都区教育教学成果三等奖	区级	咸阳市秦都区教学研究室
2023 年 7 月	咸阳市职业学校教师教学能力大赛三等奖	市级	咸阳市教育局
2023 年 8 月	全国职业院校技能大赛三等奖指导教师	国家级	全国职业院校技能大赛组织委员会



2023 年 9 月	秦都区优秀班主任	区级	中共咸阳市秦都区委 咸阳市秦都区人民政府
2023 年 11 月	2023 年秦都区中小学思政课教学标兵	区级	咸阳市秦都区教育局
2023 年 11 月	中等职业学校学生技能大赛优秀指导教师	市级	咸阳市教育局 咸阳市人力资源和社会保障局
2024 年 9 月	“2024 年中等职业学校公共基础课和专业课教学创新公开课征集活动”市级优秀公开课	市级	咸阳市教育教学研究室
2024 年 9 月	秦都区优秀班主任	区级	中共咸阳市秦都区委 咸阳市秦都区人民政府
2024 年 12 月	授予秦都区第三届中小学名班主任称号	区级	咸阳市秦都区教育局
2024 年 12 月	中等职业学校“大练兵”课程思政“教学能手”	省级	中共陕西省教育工委 陕西省教育厅
2024 年 12 月	咸阳市中小学思政课教师“三百”提升活动中获案例三等奖	市级	咸阳市教育局
2025 年 1 月	陕西省中等职业学校“说专业 说课程”暨说班主任建设工作二等奖	省级	陕西省教育科学研究院
2025 年 1 月	陕西省中等职业学校“说专业 说课程”暨说专业建设工作二等奖	省级	陕西省教育科学研究院
2025 年 2 月	一种 3D 打印机发明专利证书	国家级	国家知识产权局
2025 年 3 月	咸阳市中等职业学校学生技能大赛优秀指导教师	省级	咸阳市教育局
2025 年 9 月	秦都区 2024-2025 学年“优秀教师”	省级	中共咸阳市秦都区委 咸阳市秦都区人民政府
2025 年 9 月	秦都区 2024-2025 学年度优秀教师	区级	中共咸阳市秦都区委 咸阳市秦都区人民政府



证书

授予 宋 玉 同志“全国优秀共青团干部”荣誉称号

共青团中央
二〇二〇年五月
中央委员会



获奖证书

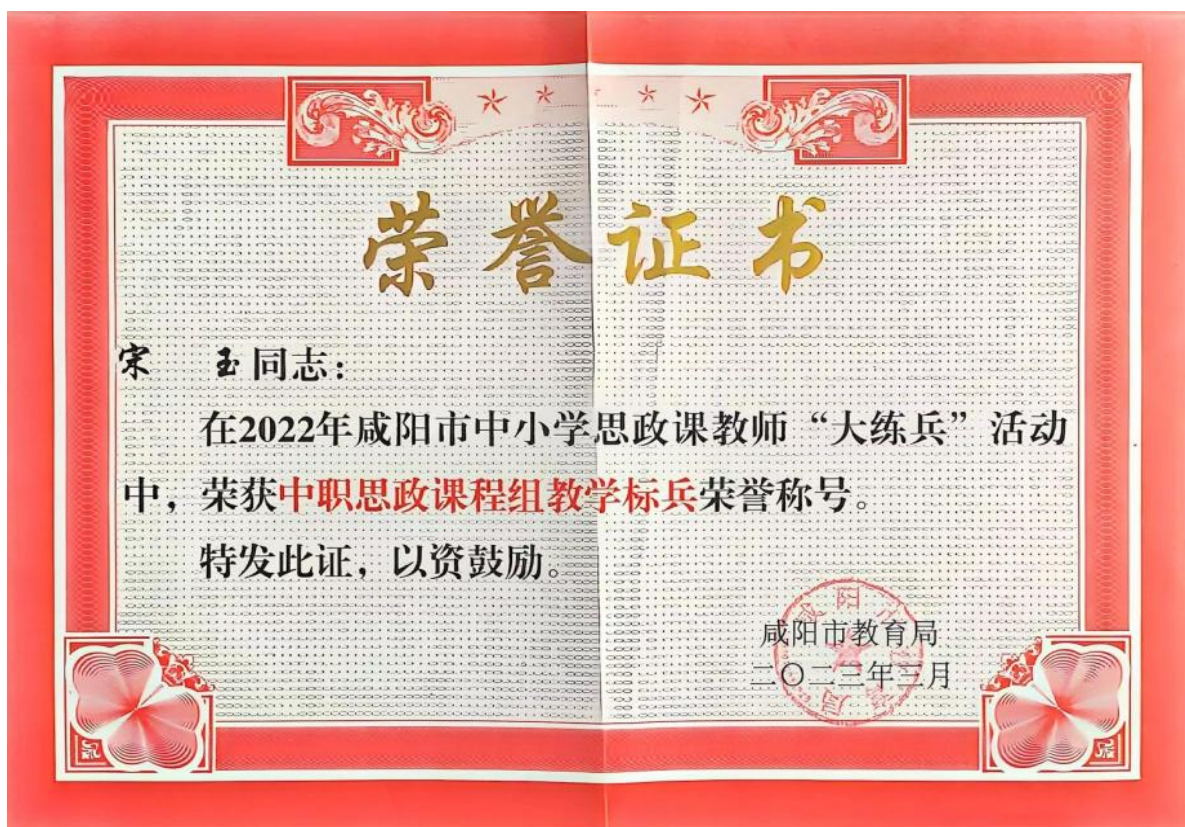
咸阳市秦都区职业教育中心:

你校宋玉老师的作品《张衡传推荐与鉴赏指要》在2020年陕西省中等职业学校微课程教学设计比赛中荣获一等奖。

特发此证，以资鼓励。



陕西省教育科学研究院
陕西省教育厅教研室
二〇二一年三月







秦都运职业教育中心
QINDU VOCATIONAL EDUCATION CENTRE

荣誉证书

张燕妮：

荣获全国中等职业学校班主任专业能力研学提升活
动（2018年）一等奖。

中国职业技术教育学会
德育工作委员会
二〇一八年三月



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

张燕妮 老师：

荣获首届陕西省中等职业学校班主任基本功
选拔赛一等奖。

陕西省教育科学研究院（代章）

陕西省教育厅教学研究室

二〇一七年十二月







获奖证书

咸阳市秦都区职业教育中心：

你校 张燕妮、边鹏鸽、朱微琦老师的作品《品鉴吟咏经典诗歌，点亮学生精神底色》在2021年陕西省中等职业学校微课程教学设计比赛中荣获一等奖。

特发此证，以资鼓励。



二〇二二年二月



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

朱微琦老师在“2024年市中等职业学校公共基础课和专业课课程教学创新公开课征集活动”中作品《子路曾皙冉有公西华侍坐》被评为市级优秀公开课。

特发此证，以资鼓励。

咸阳市教育教学研究室
2024年9月25日





荣誉证书

朱微琦 老师：

荣获陕西省第二届中等职业学校班主任专业
能力研学提升活动一等奖。

陕西省教育科学研究院

二〇二四年十一月

陕教工函〔2024〕88号

中共陕西省委教育工委 陕西省教育厅 关于对2023年陕西学校思政课程课程思政教师 “大练兵”主题活动中表现突出教师进行表扬的通知

10. 中等职业学校“大练兵”课程思政“教学能手”（9名）

咸阳市秦都区职业教育中心：朱微琦

延安市宝塔区职业教育中心：郝亚莉

靖边县职业教育中心：贺玲





荣誉证书

朱微琦同志：

被评为秦都区2024—2025学年“优秀教师”。

特发此证，以资鼓励。

中共咸阳市秦都区委 咸阳市秦都区人民政府

二零二五年九月

证书

(编号:XYNS2022276)

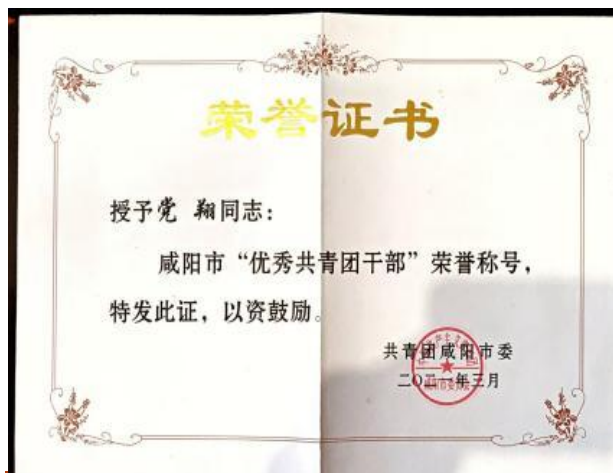
朱微琦同志被评为2022年咸阳市中职
语文教学能手，特发此证。

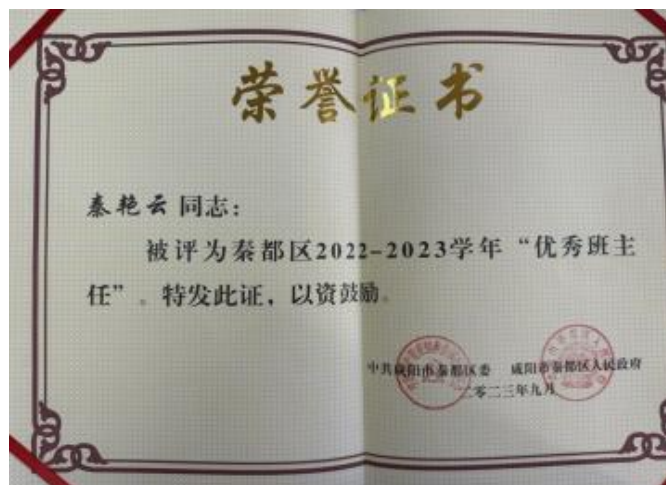
咸阳市教育局

咸阳市人力资源和社会保障局

二〇二二年七月

(有效期至2027年7月)









秦都区职业教育中心
QINDU VOCATIONAL EDUCATION CENTRE

获奖证书

Certificate of honor

咸阳市秦都区职业教育中心李菲菲、魏领齐、蒋丽在2024年全省中等职业学校“说专业·说课程”暨“说班主任工作室建设”展示交流活动中，荣获“说专业建设”二等奖。
特此表彰，以资鼓励。



陕西省教育科学研究院

二〇二四年一月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

金 胜 同志：

被评为秦都区2021~2022学年“优秀教师”。
特发此证，以资鼓励。

中共咸阳市秦都区委 咸阳市秦都区人民政府

二〇二二年九月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

秦艳云老师在咸阳市中等职业学校
教师教学能力大赛中，荣获三等奖。
特发此证，以资鼓励。

咸阳市教育局

二〇二三年七月

证书号第7752703号



专利公告信息

发明专利证书

发 明 名 称：一种3D打印机

专 利 权 人：盐城清迈信息科技有限公司;咸阳市秦都区职业教育中心

地 址：224000 江苏省盐城市建湖县高作镇苏润路39号

发 明 人：张清;陈宏;君小斌;谢钦;申晓龙;王晓晴;石佑;徐丹;李启智

专 利 号：ZL 2024 1 1317132.7

授权公告号：CN 119141864 B

专利申请日：2024年09月20日

授权公告日：2025年02月25日

申请日时申请人：盐城清迈信息科技有限公司;咸阳市秦都区职业教育中心

申请日时发明人：张清;陈宏;君小斌;谢钦;申晓龙;王晓晴;石佑;徐丹;李启智

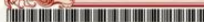
国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，并予以公告。
专利权自授权公告之日起生效。专利权有效性及专利权人变更等法律信息以专利登记簿记载为准。

局长
申长雨

申长雨



第1页(共1页)





（二）案例

从“管得住”到“育得好”

秦艳云

一、背景分析：困境与挑战

我所带的 2023 级幼儿保育专业（3）班，是一个由 34 名花季少女组成的集体。初见时，她们眼中闪烁的不是对未来的憧憬，而是迷茫与疏离。记得开学第一天，当我满怀热情地介绍幼儿保育专业的美好前景时，台下是一片低垂的脑袋和窃窃私语。后来通过问卷调查和个别谈心我才了解到，超过八成学生选择这个专业是“父母之命”或“分数所限”，真正的职业认同感几乎为零。

这种内心的抗拒很快体现在日常行为中：课堂成了“沉默的战场”——老师讲老师的，学生玩学生的；教室卫生总是“三天打鱼，两天晒网”；那时的我，像个救火队员，每天疲于处理各种违纪事件，晚上回到家，常常感到深深的无力感。我不断问自己：难道这些十六七岁的孩子，就真的对什么都提不起兴趣吗？

二、转变契机：专业化培训的理念赋能

在一次又一次挫败中，我的心中难免产生了迷茫。难道我真的无法改变这些孩子吗？转机出现在那个深秋的下午。学校选派我们参加“中职班主任专业化能力提升培训”，说实话，起初我只是抱着“换换环境”的心态去的。然而，培训中的一幕给了我很多启发——一个曾经被贴上“问题学



生"标签的女孩，在老师的耐心引导下，最终成为优秀的幼儿教师。看着视频中那个孩子转变的过程，我不禁想起了我们班的34个姑娘，她们每个人何尝不是一颗等待被唤醒的种子？

这次培训，成为我教育生涯的转折点。培训中，“学生为中心”“发展性评价”“心理资本建设”“活动育人”等现代教育理念深深触动了我。我开始反思：为什么我的严格管理换不来学生的真心认同？或许问题不在于学生，而在于我始终站在“管理者”的高度，从未真正俯下身来聆听她们的心声。那个夜晚，我在培训笔记上郑重写下：“教育不是管束，而是唤醒。”我深刻反思到，过去那种只关注“不出事”的“管控”思维，无法真正触及学生的心灵，更无法培养出具备良好素养的准幼儿教师。我的核心任务必须从“管住行为”转向“育人成才”，即从“管得住”升级为“育得好”。

三、实践策略与实施路径：“育”的三大转变

培训结束后，我结合幼儿保育专业的特性，制定了全新的班级建设方案。

转变一：从“说教者”到“梦想唤醒师”——重塑职业认同

创设职业情境

我决定从环境创设开始改变。那个周末，我带着几个班委，将教室重新布置。我们开辟了“未来幼师墙”，张贴优秀毕业生的工作照、获奖证书，以及可爱的幼儿画作。邀请行业专家、优秀园长进班级开展讲座，分享幼教事业的幸福感与价值。

实践体验导行



实践体验是最有力的教育。当我们与合作幼儿园建立“见习基地”，组织学生每周半日入园观摩、辅助教学后，学生小林（化名）在见习日记中写道：“当一个小女孩跑过来抱住我，叫我‘老师’的时候，我的心都化了，我第一次觉得这个专业这么有意义。”这种真实的情感体验，远比任何说教都更有力量。

转变二：从“管理者”到“平台搭建者”——赋能自主管理

实行“班级事务岗位制”

打破传统班委结构，设立如“环境创设师”（负责教室美化）、“绘本管理员”“健康小卫士”（提醒作息卫生）等与专业相关的岗位，让34位学生“人人有岗，人人有责”。班级事务岗位制的实施过程并非一帆风顺。起初，有些学生抱着“又多了一份差事”的心态。但我注意到，性格内向但心思细腻的学生小王（化名），在担任“情绪观察员”后，变得善于关心同学，自信心大增。渐渐地，学生们逐渐体会到了为班集体做贡献的价值。

推行“成长档案袋”评价

评价学生的标准也发生了转变，我摒弃了单一的分数评价，为每位学生建立电子成长档案，记录其专业技能（如钢琴、舞蹈）进步、见习心得、活动参与、好人好事等。定期开展“我的高光时刻”分享会，引导学生关注自身成长，进行发展性自我评价。

转变三：从“监督者”到“活动策划师”——在活动中育人

专业特色活动系列化

特色活动的开展，让我看到了学生们的无限潜能。我结合节日和教学



进度，组织开展“保育技能大赛”（如叠被子、讲故事）、“儿童剧排演”“班级主题墙设计大赛”等。在筹备儿童剧《小蝌蚪找妈妈》的过程中，学生们自发分工，有的编剧，有的做道具，有的排练，团队协作能力得到极大锻炼。曾经纪律散漫的学生小李（化名）在道具制作中展现出惊人的创意和专注力，获得了大家的认可。

主题班会课程化

针对学生德育中出现的问题，我围绕“礼仪规范”“情绪管理”“沟通艺术”等主题，设计互动式、体验式班会。例如，在“做情绪的主人”班会上，通过情景剧表演，让学生学会如何应对未来工作中可能遇到的压力。

四、成效与反思：静待花开，素养提升

经过近一年的实践，班级风貌发生了质的飞跃：学生的精神面貌焕然一新。学生职业目标清晰，学习由被动变主动，课堂抬头率、技能训练自觉性显著提高。文明的行为习惯也内化于学生心中。教室环境整洁优雅，学生言行举止文明有礼，从“要我做”变成了“我要做”，形成了积极的集体舆论场。在全校技能展示、文明风采大赛中，我班学生屡获佳绩。更重要的是，她们展现出的爱心、责任心、团队精神和创新意识，得到了见习幼儿园的高度评价。家长也反馈，孩子变得懂事、开朗，在家会主动照顾弟弟妹妹，已将职业素养融入日常生活。

五、结语

看到这些改变，我的心中充满了欣慰与自豪。正是班主任专业化培训让我实现了角色的蜕变，我认识到，中职班主任不仅是管理者，更是学生



职业生涯的引路人、心理健康的守护者和综合素养的培育者。面对有潜力的学生，我们需要用信任代替怀疑，用赋能代替控制，用活动代替说教，才能真正实现“育得好”的目标。

教育的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。从追求“管得住”的平静，到享受“育得好”的成长，这是我作为一名中职班主任在专业化道路上最宝贵的收获。未来，我将继续深耕，努力让每一朵“幼教之花”都能绚丽绽放。



匠心筑梦

从一名普通中职生到网络工程师的蜕变之路

蒋 丽

杨烁，秦都区职业教育中心 2014 级计算机网络技术专业学生。如今的他，是陕西联通 5G 核心网运维团队的技术骨干，可回溯十年前，这个来自农村的少年，还在中考失利的阴霾中挣扎。而改变他人生轨迹的，除了心中燃起的网络工程师梦想，更离不开班主任杨哲老师一路的陪伴与指引。

一、梦想起航：职教明灯照亮迷茫前路

2014 年夏天，当中考成绩单递到手中时，杨烁的世界瞬间灰暗了。“没考上高中，是不是这辈子就只能重复父辈的生活？”迷茫像潮水般将他淹没，整日把自己关在房间里，不愿与人交流。父亲看着儿子消沉的模样，偶然听说秦都区职教中心开设计算机网络技术专业，便带着他去学校参观。

正是那个下午，一段网络工程师维护服务器的视频，让杨烁的眼睛重新亮了起来。视频里，整齐排列的服务器散发着微光，密如蛛网的网线有序交织，仿佛搭建起数字世界的“神经网络”。“原来技术能支撑这么庞大的系统！”他忍不住感叹。这时，班主任杨哲老师走到他身边，笑着递来一本网络拓扑图手册：“你看，这些复杂的线路背后，都是工程师们用专业技能编织的‘数字桥梁’。职业教育不是退路，而是让你掌握一技之长的新起点。”

杨老师的话像一束光，刺破了杨烁心中的迷雾。随后，杨老师带他走进网络实训室：设备运转的嗡鸣声此起彼伏，交换机的指示灯不停闪烁，墙上挂着的大型网络拓扑图密密麻麻却井然有序。杨烁伸手触摸冰凉的服务器机柜，心

中突然涌起一股强烈的渴望：“我要成为一名网络工程师！”从那天起，他正式踏入中职校园，在杨老师的带领下，开启了逐梦之旅。

二、淬炼成长：师者匠心培育坚韧品格

本以为对网络技术的热爱能轻松克服学习难题，可真正接触专业知识后，杨烁才发现这条路远比想象中艰难。编程语言晦涩难懂，网络布线要求精准到毫米，一次次失败让他逐渐失去信心。有一次，为了完成一个网络配置项目，他对着电脑编写代码到深夜，可程序始终报错，屏幕上的红色警告像一根根刺，扎得他心里发慌。“我是不是真的不适合学技术？”他把键盘一推，趴在桌上沮丧地想。

第二天一早，杨哲老师发现了他眼底的红血丝和桌上未完成的代码。没有批评，杨老师搬来椅子坐在他身边，耐心帮他逐行检查：“你看这里，子网掩码设置错了，就像给数据走的路设了障碍。技术学习就像搭积木，一块错了没关系，拆了重新来就好。”说着，杨老师从抽屉里拿出一沓技能大赛获奖学长的笔记：“这些学长也曾遇到过比你更难的问题，但他们都坚持下来了。记住，成功不是永不犯错，而是跌倒后能重新站起。”

老师的鼓励让杨烁重新振作起来。从那以后，他把实训室当成了第二个家。网络综合布线训练中，为了达到“零误差”标准，他每天反复练习剥线、打水晶头，手指被光纤划破是常事，伤口结痂后又被磨破，他就贴上创可贴继续练；堆积如山的废线旁边，总能看到他研究布线方案的身影。杨老师看在眼里，既心疼又欣慰，经常在下班后留在实训室陪他，有时递上一杯热咖啡，有时指出操作中的细节问题。“你手上的伤痕，将来都会成为你最珍贵的勋章。”杨老师的这句话，始终激励着杨烁不断坚持。在一次次失败与重试中，他渐渐领悟



到工匠精神的真谛——把简单的事情做到极致，把复杂的事情做到精准。

三、赛场绽放：师生同心改写人生轨迹

2018 年底，学校选拔参加全国职业院校技能大赛的选手，杨烁凭借扎实的基础成功入选。可备赛过程中，一个棘手的网络故障排查问题难住了他，连续几天都没有突破。看着其他选手进步飞快，杨烁再次陷入自我怀疑，甚至想过放弃。

杨哲老师察觉到他的情绪变化，特意调整了备赛计划。每天晚上，杨老师都会留下来和他一起分析问题，从故障原理到排查思路，一点点梳理知识点；遇到技术瓶颈时，杨老师还联系往届获奖学长线上指导，分享实战经验。“别着急，我们把问题拆解开，就像你之前布线一样，一步一步来。”在老师的帮助下，杨烁逐渐找回状态。为了攻克这个难题，他曾在实训室连续奋战 48 小时，困了就趴在桌上眯一会儿，饿了就吃泡面充饥。每当他想放弃时，抬头看到杨老师陪着他熬夜的身影，听到老师一句“再坚持一下，你离成功不远了”，就又充满了动力。

2019 年全国职业院校技能大赛现场，当听到“杨烁，一等奖”的播报时，他激动得热泪盈眶。三年来的努力、老师的悉心指导、队友的相互鼓励，一幕幕涌上心头。走下领奖台，他第一时间给杨老师打电话报喜，电话那头，杨老师的声音带着欣慰：“我就知道你能行！这只是你人生的一个新起点，未来还有更广阔的天地等着你。”这次获奖，不仅让杨烁获得了免试升入高职院校的机会，更让他坚信：职业教育同样能成就精彩人生，而这份成就的背后，离不开班主任一路的保驾护航。

四、技能报国：匠心传承守护数字脉搏



2020 至 2021 年间，杨烁接到了参与陕西省第十四届运动会“一场两馆”网络建设的任务。这是他第一次直面大型赛事的技术考验，负责竞赛互联网专网及央视转播车的网络接入工作，每一个环节都关系到赛事的顺利进行，容不得丝毫差错。

接到任务后，杨烁心里既紧张又兴奋，他第一时间向杨哲老师请教经验。

“大型项目最考验细节，你要把在学校学到的技术灵活运用到实际中，遇到问题多思考、多沟通。”杨老师的叮嘱，让他更加谨慎。施工期间，他每天提前到现场检查设备，反复测试网络稳定性；遇到复杂的布线难题，就结合学校实训室的训练经验，制定详细的解决方案。运动会举办期间，作为网络保障团队成员和网速测试员，他 24 小时坚守岗位，随时应对突发状况。当看到赛事顺利进行，转播画面清晰流畅时，杨烁心中涌起强烈的职业自豪感——这就是技能的价值，这就是工匠的荣耀！

如今，在陕西联通的工作岗位上，杨烁负责 5G 核心网和智能城域网的运行维护工作。每当他操作熔接机、检查光纤线路时，总会想起在中职校园里的日子：实训室里剥断的一根根光纤、练到发烫的熔接机、杨老师耐心指导的场景，都化作他成长的底气。“技术的成长从来不是突然变强，而是在坚持中慢慢积攒力量。”杨烁常常这样告诫自己，而这句话，也是杨哲老师当年教给他的道理。

十年磨一剑，从迷茫少年到技术骨干，杨烁的成长之路，是职业教育赋能的生动写照，更是班主任匠心育人的真实缩影。未来，他将继续秉持工匠精神，在 5G 时代的浪潮中奋勇前行，用专业技能服务社会，用实际行动诠释“技能成才、技能报国”的真谛，把班主任传递给他的匠心与责任，继续传承下去。



以技为笔，以责为墨

中职生雷家豪的青春使命答卷

蒋 丽

19级数媒专业学生雷家豪，当许多同龄人还在迷茫徘徊时，他早已以“德、智、体、美、劳”全面发展为目标，在思想与行动上双轨并行。在校期间，作为学校团委学生副书记，他每周准时跟进“青年大学习”完成情况，这看似琐碎的工作，他坚持了三年，所在班级也因此成为学校领导高度认可的模范班级。更令人感动的是，他带领宿舍多次获评“优秀文明宿舍”，用“今日事，今日毕”的原则，将学习与工作协调得井井有条。疫情期间，他毅然成立红烛志愿者协会，在校园车棚执勤摆放自行车、垃圾分类等志愿活动中，总能看到他忙碌的身影。当被问及为何承担如此多工作时，他说：“作为学生干部，就要在关键时刻站出来，这是责任，更是成长的机会。”这份担当，让他荣获“陕西五十佳志愿者”“咸阳市优秀共青团员”等多项荣誉，更让他明白：青春不是享受，而是奉献；成长不是索取，而是担当。

一、中职时光：从迷茫自卑到自信担当，红烛照亮成长路

青春是什么模样？是志愿服务中传递温暖的双手，还是在迷茫中找到方向时眼里的光？对于我这样的职教学子而言，青春的蜕变，始于中职校园里那场与“红烛志愿者”的相遇，更离不开老师一路的指引，让我从自卑迷茫的少年，逐渐读懂了青春使命的真谛。

刚踏入职教中心时，中考失利的阴影像一块巨石压在我心头。看着昔日同学走进普高校园，我总觉得自己“低人一等”，上课不敢主动发言，



课余躲在角落刷手机，对未来没有任何规划，甚至觉得“混完三年就找份临时工”就够了。班主任李老师看出了我的消沉，她没有批评我，而是在一次班会后，轻轻递给我一张志愿者服务队的招募海报：“去试试吧，或许能找到不一样的自己。”

抱着“反正没事可做”的心态，我报名加入了志愿者服务队。第一次活动是去城郊的敬老院，出发前，李老师特意召集我们开会：“去给老人服务，不是走形式，要用心观察他们需要什么。比如有的老人听力不好，说话要慢一点；有的老人行动不便，扶的时候要注意力度。”她还带着我们一起准备节目——我本想躲在后面，李老师却鼓励我：“你之前不是说过喜欢唱歌吗？试试给老人们唱首歌吧，他们会开心的。”

那天的敬老院之行，成了我人生的转折点。我们刚到门口，几位老人就拄着拐杖在门口等候，看到我们，脸上露出了像孩子一样的笑容。我负责陪张奶奶聊天，她拉着我的手说：“好久没人陪我说话了，孩子们都在外地打工。”聊着聊着，张奶奶的眼眶红了，我赶紧给她递上纸巾，心里突然酸酸的。表演环节，我紧张得手心冒汗，刚开口唱第一句，就听到老人们的掌声，张奶奶还跟着节奏轻轻拍手。那一刻，我突然觉得，自己的歌声竟然能给别人带来快乐，这种“被需要”的感觉，比任何事都让我开心。

从那以后，我发起成立了红烛志愿者协会。每月一次的敬老院服务，我都会提前准备：知道李爷爷喜欢下棋，我特意跟爸爸学了象棋技巧，每次去都陪他下几盘；了解到敬老院的阅览室书籍有些陈旧，我和志愿者们一起发起“图书捐赠”活动，在校园里收集同学们闲置的书籍，李老师



还帮我们联系书店，争取到了一批新的养生类书籍；冬天来临前，我们发现老人们的保暖袜子不够，又组织了“暖冬行动”，用攒下的零花钱给每位老人买了两双加厚袜子。

有一次，敬老院的王奶奶突发咳嗽，脸色苍白，我慌得不知所措。同行的李老师立刻上前，一边给王奶奶递温水，一边联系敬老院的医生，还轻声安抚她：“别怕，医生马上就来。”处理完事情后，李老师对我说：“做志愿者不仅要有热情，还要有应对突发情况的能力，这也是一种成长。”那天晚上，我在日记本上写道：“原来帮助别人不是简单地‘完成任务’，而是要用真心去付出，用责任去担当。”

在红烛志愿者服务队的一年多里，我不再是那个自卑的少年。课堂上，我开始主动举手回答问题；班级里，我帮老师组织班会活动；校园里，我带着新加入的志愿者熟悉服务流程。李老师看着我的变化，欣慰地说：“你看，价值从来不是用学历定义的，是用行动创造的。职教学子的青春，一样可以很精彩。”这句话，像一颗种子，在我心里生根发芽，让我逐渐明白：青春的使命，就是用自己的力量去温暖他人，用行动去证明自己的价值。

二、高职与本科：延续初心，在成长中深化使命

进入高职后，我带着中职时期在红烛志愿者服务队学到的担当，竞选了学生会干部，负责组织校园公益活动。虽然遇到过协调部门时的沟通难题，也有过因忙碌耽误学业的焦虑，但每当想起李老师说的“遇到困难别退缩，从失败中学习”，我就会重新振作，学着制定计划、优化流程，慢慢从“被动接受任务”变成“主动解决问题”。这段经历，让我更

加坚定了 “用行动践行责任” 的初心。

升入本科后，我将更多精力放在专业技能的提升上，加入了学校的艺驰工作室，备战省级职业技能大赛。备赛期间，我们熬夜修改设计方案，反复测试技术漏洞，每当遇到瓶颈，我就会想起在红烛志愿者服务队时的坚持——既然能为了老人们的笑容反复练习节目，就一定能攻克技术难题。最终，我们的团队获得了省级奖项，也让我懂得：青春使命，不仅是服务他人，更是用专业技能提升自己，未来才能更好地反哺社会。

回望成长之路，中职时期的红烛志愿者经历，像一束光，照亮了我迷茫的青春；李老师的指引，像一双温暖的手，拉着我走出自卑，学会担当。如今的我终于明白，职教学子的青春使命，从来不是 “凑活过”，而是用真心服务他人，用努力提升自己，用技能创造价值。就像红烛一样，哪怕只有微光，也要照亮身边的角落，这便是我们职教学子最珍贵的青春底色。

雷家豪告诉学弟学妹们，“如果你现在也和曾经的我一样迷茫，请别放弃。中职校园里，有很多像红烛志愿者这样的平台，有像李老师这样的引路人。去尝试，去付出，去成长，你会发现，自己的青春也能绽放光芒。记住，青春的使命，不在别人的评价里，而在自己的行动中——用双手传递温暖，用技能点亮未来，这便是我们职教学子最精彩的青春答卷”！

四、宣传与推广类资料

1. 校内推广

校本教材赋能实践：将班主任专业化成长经验集结为《固本·育人：建班方略精选》《润心·赋能：主题班会精选》等 4 本校本教材，在全校班主任中推广使用，为班级管理、活动设计、问题解决提供标准化参考，有效降低新班主任上手难度，提升整体育人能力。



经验交流促提升：通过校内研讨会、经验分享会等形式，组织优秀班主任分享管理案例与育人技巧，同时邀请校外专家点评指导，形成“实践－分享－改进”的良性循环，推动班主任群体共同成长，班级管理效能与育人质量同步提升。

2. 校外推广

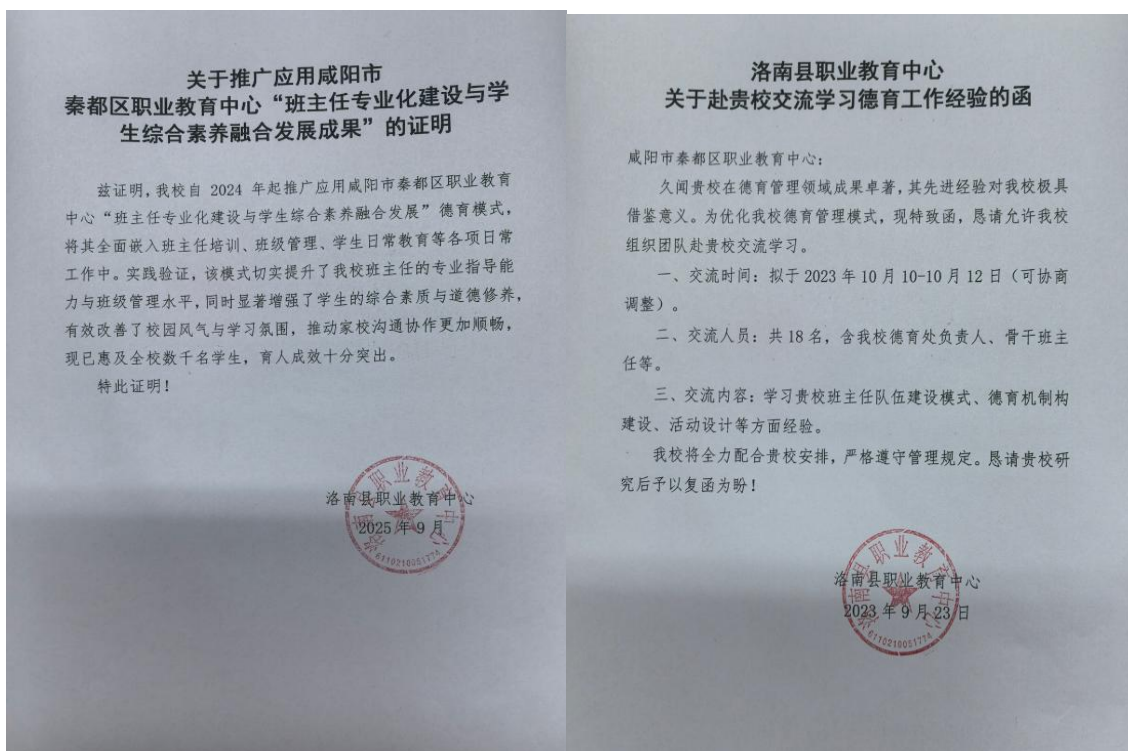
论坛搭建交流平台：2023 年成功举办“三全育人”典型学校建设论坛，吸引全省职教同仁参与，系统展示成果的理念、模式与方法，凸显



学校德育成果与办学实力，为省内中职学校提供可借鉴的育人思路。

跨区域交流传经验：广东、福建、广西、山西等多地职教同仁慕名来访，通过实地考察、座谈研讨等形式学习成果经验，促进跨区域教育理念碰撞与方法共享，推动中职育人工作协同发展，扩大成果辐射范围。

职教同仁普遍认同：成果在跨区域交流中获同行赞誉，其“双向赋能”理念与“家校企社”协同模式被认为贴合中职教育实际，为解决班主任培养与学生素养提升难题提供有效路径，具备广泛借鉴意义。





关于推广应用咸阳市秦都区职业教育中心
“班主任专业化建设与学生综合素养融合发展成果”
的证明

兹证明，我校自 2024 年起正式推广应用咸阳市秦都区职业教育中心“班主任专业化建设与学生综合素养融合发展”德育模式，通过专题培训、案例研讨、实践应用等方式，将该模式深度融入学校日常教育教学与管理工作。

经过一段时间实践，该模式成功提升了我校班主任团队的专业素养与育人能力，促进学生在思想道德、实践能力、团队协作等方面的综合素养显著提升，校风学风得到进一步优化，家校共育机制更加完善，累计惠及数千名学生，应用效果显著。



证 明

兹证明咸阳市秦都区职业教育中心副校长宋玉同志，受我校正式邀请，作为《班主任专业化建设与学生综合素养提升》专题培训的核心主讲人，为我校全体班主任开展专题授课。

此次授课对提升我校班级管理效能、推动班主任队伍专业化发展具有重要指导意义，培训目标圆满达成。

特此证明！



证 明

兹有咸阳市秦都区职业教育中心副校长宋玉同志，应我校邀请，于《班主任专业化建设与学生综合素养提升》主题报告活动中担任主讲嘉宾，为我校班主任团队传经送宝。

此次报告不仅为我校班主任提供了先进的教育管理思路，更推动了我校班主任队伍建设的规范化与专业化进程，取得了显著的培训成效。

特此证明！



关于推广应用咸阳市秦都区职业教育中心
“班主任专业化建设与学生综合素养融合发展成果”
的证明

兹证明，我校自 2024 年起积极推广应用咸阳市秦都区职业教育中心“班主任专业化建设与学生综合素养融合发展”德育模式，将其与班主任日常工作考核、学生综合素质评价体系相结合，全面融入学校日常管理流程。

实践表明，该模式有效激发了班主任的专业发展动力，提升了其班级管理育人实效，同时助力学生综合素养全面发展，校园学习氛围更趋浓厚，家校协同教育效能明显增强，已覆盖全校数千名学生，推广应用成效良好。

特此证明！



关于推广应用咸阳市秦都区职业教育中心
“班主任专业化建设与学生综合素养融合发展成果”的证明

兹证明，我校自 2024 年起推广应用咸阳市秦都区职业教育中心“班主任专业化建设与学生综合素养融合发展”德育模式，并将其融入日常工作。实践表明，该模式有效提升了班主任专业能力与学生综合素养，优化了校风学风，促进了家校共育，已惠及数千名学生，成效显著。

特此证明！

咸阳市渭城高级职业中学（公章处）





3.媒体报道

“三全育人”典型学校建设论坛暨 秦都职教中心德育主题活动成功举办

咸阳秦都职教 2023年07月07日 09:17 陕西



我区教师再获省级荣誉

秦都教育 2024年08月30日 21:02 陕西



喜报

8月21日，陕西省教育厅、陕西省人力资源和社会保障厅印发了《关于公布陕西省基础教育、中等职业教育教学成果奖评审结果的通知》，秦都区职业教育中心张燕妮、陈宏等10名教师申报的《聚焦专业发展，“平台赋能、向心问道、赛研一体”的班主任工作室建设模式》荣获第四届中等职业教育教学成果奖特等奖，贾小亮、君小斌等9名教师申报的《汽车运用与维修专业中国特色学徒制探索与实践》、刘卫平等14名教师申报的《三业协同、四位一体、五维递进》的中职电子商务人才培养陕西模式》荣获第四届中等职业教育教学成果奖二等奖。

附件2

陕西省第四届中等职业教育教学成果奖
获奖项目名单

申报单位名称	申报成果名称	成果主要完成人姓名
秦都区职业教育中心	聚焦专业发展，“平台赋能、向心问道、赛研一体”的班主任工作室建设模式	张燕妮 陈宏 边鹏涛 朱瑞娟 刘超 席宇 金阳 周敏 高悦 周洁

第07版 科教周刊

打破单一教育轨道 找准学子成才赛道

——秦都区职业教育中心探索多元发展之路小记

2025年07月16日

字数：2211

浏览数：27198



实训室内，学生正在操作机器人进行点位示教。



幼儿保育专业的学生练习《摇篮曲》项目。



国家级表彰！秦都区职业教育中心荣膺全国教育系统先进集体殊荣

秦都教育 2024年09月09日 18:21 陕西



9月8日，庆祝第40个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰活动在北京举行。秦都区职业教育中心荣膺全国教育系统先进集体殊荣。





五、反馈与评价类资料

咸阳市秦都区职业教育中心家长满意度调查问卷

尊敬的家长：

您好！为进一步了解我校教育教学工作开展情况，精准把握学生成长需求，优化家校协同育人机制，我们特开展此次家长满意度调查。您的真实反馈对学校改进工作至关重要，问卷采取匿名形式，数据仅用于教育教学研究与改进，恳请您结合实际情况认真填写。

一、基础信息

1. 您孩子所在的年级：

A. 一年级 B. 二年级 C. 三年级

2 您孩子所在系部：

A. 信息工程系 B. 艺术师范系 C. 汽车机电系

D. 电子商务系 E. 职教高考部

3. 您参与学校家校活动（如家长讲堂、家长沙龙）的频率：

A. 从未参与 B. 偶尔参与 C. 经常参与

D. 积极参与

二、对班主任工作的满意度

4. 您认为班主任与家长沟通的及时性如何？

A. 非常及时 B. 较及时 C. 一般 D. 不及时 E. 非常不及时

5. 班主任向您反馈孩子在校表现（学习、行为、心理等）的全面性如



何？

A. 非常全面 B. 较全面 C. 一般 D. 不全面 E. 非常不全面

6. 当您就孩子教育问题向班主任咨询时，班主任的回应态度和解决建议的实用性如何？

A. 态度热情，建议实用性强 B. 态度较好，建议有一定实用性

C. 态度一般，建议实用性一般 D. 态度冷淡，建议实用性差

E. 无回应，无有效建议

7. 您对班主任组织的班级活动（如主题班会、素养提升活动）促进孩子成长的效果满意度如何？

A. 非常满意 B. 较满意 C. 一般

D. 不满意 E. 非常不满意

三、对学生素养培养的满意度

8. 您认为孩子在思想道德方面（如爱国情怀、责任感、集体意识）的提升情况如何？

A. 提升非常显著 B. 提升较显著 C. 有一定提升

D. 无明显提升 E. 出现退步

9. 您对孩子目前的专业技能水平（如实操能力、技能竞赛表现）满意度如何？

A. 非常满意 B. 较满意 C. 一般 D. 不满意 E. 非常不满意

10 孩子在家中展现出的身心健康状态（如情绪调节能力、体育锻炼习惯）如何？

A. 状态非常好 B. 状态较好 C. 状态一般 D. 状态较差 E. 状态非



常差

11. 孩子参与家务劳动的主动性和劳动习惯养成情况如何?

- A. 主动性强, 习惯良好 B. 有主动性, 习惯较好
- C. 主动性一般, 习惯一般 D. 主动性差, 习惯较差
- E. 从不参与, 无劳动习惯

12. 您观察到孩子在人文素养方面(如文化视野、审美能力、文化表达)的进步情况如何?

- A. 进步非常大 B. 进步较大 C. 有一定进步
- D. 无进步 E. 有退步

四、对“家校企社”协同育人的满意度

13. 您对学校组织的“家长讲堂”“家长沙龙”等家校活动的满意度如何?

- A. 非常满意 B. 较满意 C. 一般 D. 不满意 E. 非常不满意

14. 您认为企业导师开展的职业规划指导对孩子明确职业方向的帮助程度如何?

- A. 帮助非常大 B. 帮助较大 C. 有一定帮助 D. 帮助较小 E. 无帮助

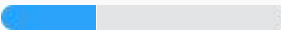
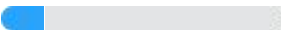
15. 您对社区提供的实践活动(如志愿服务、文化宣传)促进孩子社会责任感培养的效果评价如何?

- A. 评价非常高 B. 评价较高 C. 评价一般
- D. 评价较低 E. 评价非常低

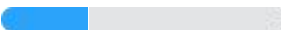
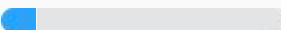
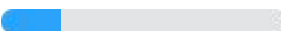
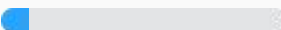
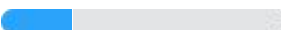
感谢您的支持与配合!

秦都职教中心家长满意度调查问卷报告

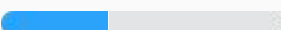
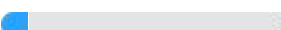
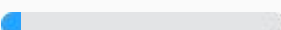
1.您孩子所在的年级：

选项	小计	比例
A.一年级	1085	 32.92%
B.二年级	1096	 33.25%
C. 三年级	1113	 33.73%
本题有效填写人次	3296	

2.您孩子就读于哪个学部：

选项	小计	比例
A. 信息工程系	999	 30.5%
B. 艺术师范系	413	 12.51%
C. 电商传媒系	707	 21.64%
D. 汽车机电系	334	 10.19%
E.职教高考部	843	 25.16%
本题有效填写人次	3296	

3.您参与学校家校活动（如家长讲堂、家长沙龙）的频率：

选项	小计	比例
A. 从未参与	1482	 44.98%
B. 偶尔参与（1-2 次 / 学期）	1254	 38.02%
C. 经常参与（3-5 次 / 学期）	306	 9.28%
D. 积极参与（6 次及以上 / 学期）	254	 7.73%
本题有效填写人次	3296	

4.您认为班主任与家长沟通的及时性如何？

选项	小计	比例
A. 非常及时	2348	 71.26%
B. 较及时	601	 18.27%
C. 一般	312	 9.49%
D. 不及时	25	 0.77%
E. 非常不及时	7	 0.21%
本题有效填写人次	3296	

5.班主任向您反馈孩子在校表现（学习、行为、心理等）的全面性如何？

选项	小计	比例
A. 非常全面	1877	 56.99%
B. 较全面	822	 24.95%
C. 一般	521	 15.81%
D. 不全面	63	 1.9%
E. 非常不全面	13	 0.35%
本题有效填写人次	3296	

6.当您就孩子教育问题向班主任咨询时，班主任的回应态度和解决建议的实用性如何？

选项	小计	比例
A. 态度热情，建议实用性强	2354	 71.4%
B. 态度较好，建议有一定实用性	762	 23.12%
C. 态度一般，建议实用性一般	164	 4.99%
D. 态度冷淡，建议实用性差	9	 0.28%
E. 无回应，无有效建议	7	 0.21%
本题有效填写人次	3296	



7.您对班主任组织的班级活动（如主题班会、素养提升活动）促进孩子成长的效果满意度如何？

选项	小计	比例
A. 非常满意	2231	 67.74%
B. 较满意	756	 22.98%
C. 一般	292	 8.85%
D. 不满意	9	 0.28%
E. 非常不满意	5	 0.14%
本题有效填写人次	3296	

8.您认为孩子在思想道德方面（如爱国情怀、责任感、集体意识）的提升情况如何？

选项	小计	比例
A. 提升非常显著	1701	 51.72%
B. 提升较显著	889	 26.63%
C. 有一定提升	597	 18.13%
D. 无明显提升	109	 3.3%
E. 出现退步	7	 0.21%
本题有效填写人次	3296	

9.您对孩子目前的专业技能水平（如实操能力、技能竞赛表现）满意度如何？

选项	小计	比例
A. 非常满意	1374	 41.46%
B. 较满意	1262	 37.81%
C. 一般	650	 19.75%
D. 不满意	30	 0.91%
E. 非常不满意	2	 0.07%
本题有效填写人次	3296	

10.孩子在家中展现出的身心健康状态（如情绪调节能力、体育锻炼习惯）如何？

选项	小计	比例
A. 状态非常好	1512	 46.1%
B. 状态较好	1165	 35.7%
C. 状态一般	529	 16.09%
D. 状态较差	58	 1.76%
E. 状态非常差	12	 0.35%
本题有效填写人次	3296	

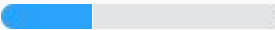
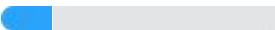
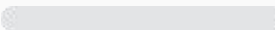
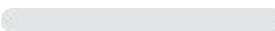
11.孩子参与家务劳动的主动性和劳动习惯养成情况如何？

选项	小计	比例
A. 主动性强，习惯良好	1341	 40.76%
B. 有主动性，习惯较好	1003	 30.64%
C. 主动性一般，习惯一般	774	 23.61%
D. 主动性差，习惯较差	146	 4.43%
E. 从不参与，无劳动习惯	18	 0.56%
本题有效填写人次	3296	

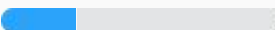
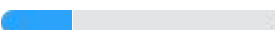
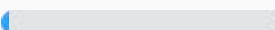
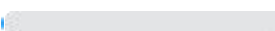
12.您观察到孩子在人文素养方面（如文化视野、审美能力、文化表达）的进步情况如何？

选项	小计	比例
A. 进步非常大	1333	 40.69%
B. 进步较大	974	 29.59%
C. 有一定进步	899	 27.27%
D. 无进步	72	 2.18%
E. 有退步	8	 0.28%
本题有效填写人次	3296	

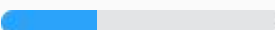
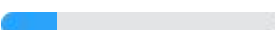
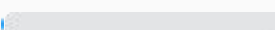
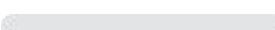
13.您对学校组织的“家长讲堂”“家长沙龙”等家校活动的满意度如何？

选项	小计	比例
A. 非常满意	1626	 49.33%
B. 较满意	1047	 32.12%
C. 一般	588	 17.85%
D. 不满意	21	 0.63%
E. 非常不满意	2	 0.07%
本题有效填写人次	3296	

14. 您认为企业导师开展的职业规划指导对孩子明确职业方向的帮助程度如何？

选项	小计	比例
A. 帮助非常大	1446	 44.06%
B. 帮助较大	872	 26.42%
C. 有一定帮助	821	 25.23%
D. 帮助较小	98	 2.95%
E. 无帮助	44	 1.34%
本题有效填写人次	3296	

15. 您对社区提供的实践活动（如志愿服务、文化宣传）促进孩子社会责任感培养的效果评价如何？

选项	小计	比例
A. 评价非常高	1445	 43.99%
B. 评价较高	1120	 34.15%
C. 评价一般	665	 20.17%
D. 评价较低	40	 1.19%
E. 评价非常低	16	 0.49%
本题有效填写人次	3296	



咸阳市秦都区职业教育中心班主任幸福感调查问卷

尊敬的班主任：

您好！为深入了解您的职业状态，优化班主任专业化培养与支持体系，提升您的职业幸福感与工作积极性，特开展此次调研。问卷匿名填写，数据仅用于教育教学管理改进，恳请您结合实际工作感受如实作答。

1. 您的班主任任职年限：

A. 1 年及以下 B. 2 ~ 3 年 C. 4 ~ 6 年 D. 7 ~ 10 年 E. 10 年以上

2. 您目前处于班主任成长阶段：

A. 新任班主任 B. 在岗班主任 C. 骨干班主任

3. 您是否参与过班主任工作室？

A. 是，核心成员 B. 是，普通成员
C. 否，但有参与意愿 D. 否，无参与意愿

4. 您认为 “班主任作为学生成长第一引路人” 的角色定位，对您的职业意义有多大影响？

A. 影响极大，明确职业核心价值
B. 影响较大，增强职业认同感
C. 影响一般，对职业意义认知无明显变化
D. 影响较小，未感受到角色价值
E. 无影响，不认同该角色定位

5. 在推动学生 “五维素养” 提升的过程中，您是否感受到自身工作的成就感？



- A. 成就感极强，学生进步让工作充满价值
 - B. 成就感较强，能明显感受到工作成效
 - C. 成就感一般，偶尔能感受到工作价值
 - D. 成就感较弱，难以感受到工作成效
 - E. 无成就感，认为工作无实际价值
6. 您对学校提供的分层培养计划的针对性和实用性满意度如何？
- A. 非常满意，完全契合自身发展需求
 - B. 较满意，基本满足发展需求
 - C. 一般，部分内容有帮助
 - D. 不满意，内容与需求脱节
 - E. 非常不满意，无任何帮助
7. 您认为班主任工作室在 “经验共享、问题研讨、育人创新” 方面发挥的作用如何？
- A. 作用极大，有效解决工作难题并促进创新
 - B. 作用较大，能提供一定的经验与思路
 - C. 作用一般，偶尔能获得帮助
 - D. 作用较小，未解决实际问题
 - E. 无作用，流于形式
8. 学校组织的竞赛（如校级班主任能力大赛、优质班会课大比武）对您提升专业能力的帮助程度如何？
- A. 帮助极大，快速提升综合能力
 - B. 帮助较大，有效锻炼专项技能



C. 帮助一般，有一定收获但有限

D. 帮助较小，未提升核心能力

E. 无帮助，浪费时间精力

9. 您目前面临的工作压力主要来源于（可多选）：

A. 班级管理事务繁杂

B. 学生心理问题干预难度大

C. 家校沟通协调任务重

D. 职业发展路径不清晰

E. 舆论压力与评价考核

F. 工作与家庭平衡困难

G. 其他-----（请注明）

10. 您对学校提供的心理关怀措施（如“呵护师心”主题讲座、班主任团体辅导）的满意度如何？

A. 非常满意，有效缓解压力

B. 较满意，对调整心态有帮助

C. 一般，有一定作用但有限

D. 不满意，未缓解实际压力

E. 非常不满意，未感受到关怀

11. 节日关怀（如教师节慰问、亲子活动）对您提升职业幸福感的作用如何？

A. 作用极大，感受到学校温暖

B. 作用较大，增强工作归属感



- C. 作用一般，略有感触
- D. 作用较小，无明显感受
- E. 无作用，形式化无意义

12. 您目前的职业幸福感水平如何？

- A. 幸福感极强，热爱班主任工作
- B. 幸福感较强，对工作整体满意
- C. 幸福感一般，工作状态平淡
- D. 幸福感较弱，对工作存在不满
- E. 无幸福感，厌恶班主任工作

13. 您是否有长期从事班主任工作的意愿？

- A. 有强烈意愿，计划长期深耕
- B. 有意愿，希望继续从事 3-5 年
- C. 不确定，视未来发展情况而定
- D. 无意愿，计划 1-2 年内转岗
- E. 坚决无意愿，希望立即调整岗位

14. 为提升您的职业幸福感，您希望学校在哪些方面进一步改进或提供支持（可多选并补充）？

- A. 减轻非核心工作负担
- B. 优化专业发展培训体系
- C. 完善薪酬福利与激励机制
- D. 加强心理疏导与情绪支持
- E. 明确职业晋升路径



F. 其他-----（请注明）

15. 在班主任工作中，哪些经历或事件让您感受到强烈的职业幸福感？

16. 对于学校班主任队伍建设与支持体系，您有哪些具体的改进建议？

感谢您的真诚分享与支持！



秦都职教中心班主任职业幸福感调查报告

一、调研基本情况

本次调研以秦都职教中心班主任为调研对象，围绕班主任职业幸福感相关维度设计问卷，共回收有效问卷 89 份，有效填写人次为 89 人。调研内容涵盖班主任任职年限、成长阶段、工作室参与情况、职业角色认知、工作成就感、学校培养支持、工作压力、职业幸福感水平、职业发展意愿及改进需求等多个方面，旨在全面了解该校班主任职业幸福感现状，为优化班主任队伍建设与支持体系提供依据。

二、调研结果分析

（一）班主任基本情况

任职年限分布：在参与调研的 89 名班主任中，任职年限为 7-10 年的占比最高，达 24.05%；10 年以上的占 21.52%；4-6 年的占 20.25%；2-3 年的占比最低，为 15.19%，1 年及以下的占 18.99%。整体来看，我校班主任队伍任职年限分布相对均衡，既有经验丰富的长期任职者，也有新晋班主任，梯队结构较为合理。

成长阶段划分：从成长阶段来看，在岗班主任占比最高，达 60.76%；新任班主任占 22.78%；骨干班主任占 16.46%。这表明我校班主任队伍以在岗班主任为主体，同时存在一定比例的新晋力量和骨干力量，符合教师队伍成长的正常梯度。

班主任工作室参与情况：在工作室参与方面，55.44%未加入但有参与意愿；27.72%（14 人）为普通成员；仅 6.53%为核心成员。可见，我校班主任对工作室的参与度较高，工作室有一定的吸引力和影响力。

（二）职业认知与工作成就感

职业角色定位认知：对于“班主任作为学生成长第一引路人”的角色定位，84.81%的班主任认为其对职业意义影响极大或较大；影响较大的占 44.3%；13.92%认为影响一般；仅 1.27%认为无影响且不认同该角色定位。这说明绝大多数班主任认可自身“学生成长第一引路人”的角色，该定位对其明确职业核心价值、增强职业认同感具有重要作用。

推动学生综合素养提升的成就感：在推动学生“综合素养”提升过程中，69.62%的班主任感受到极强或较强的成就感；27.85%认为成就感一般；仅 1.27%认为成就感较弱或无成就感。这表明班主任在学生培养工作中能较多地感受到工作价值，学生的进步是其职业成就感的重要来源。

（三）学校培养与支持措施反馈

分层培养计划满意度：关于学校提供的分层培养计划，80.88%的班主任表示非常满意或较满意；16.58%（21 人）认为满意度一般；仅各 1.27%表示不满意。整体而言，学校分层培养计划的针对性和实用性得到多数班主任认可。

班主任工作室作用评价：在班主任工作室“经验共享、问题研讨、育人创新”作用方面，78.09%的班主任认为作用极大或较大；18.58%认为作用一般；3.33%认为作用较小。可见，工作室在促进班主任交流协作、解决工作难题方面发挥了一定作用。

竞赛对专业能力提升的帮助：对于学校组织的班主任能力大赛、优质班会课大比武等竞赛，78.23% 的班主任认为对提升专业能力帮助极大或较大；15.65%认为帮助一般；1.06%认为帮助较小。这说明竞赛在锻炼班主任专项技能、提升综合能力方面有积极作用。（四）工作压力与心理关怀

工作压力来源：从多选题结果来看，班主任工作压力主要集中在以下方面：班级管理事务繁杂（87.34%）、学生心理问题干预难度大（75.95%）、家校沟通协调任务重（62.03%）；此外，工作与家庭平衡困难（43.04%）、舆论压力与评价考核（37.97%）、职业发展路径不清晰（31.65%）也是部分班主任的压力来源。班级管理、学生心理干预和家校沟通是我校班主任最主要的三大工作压力源。

心理关怀措施满意度：对于学校提供的“呵护师心”主题讲座、班主任团体辅导等心理关怀措施，76.96% 的班主任表示非常满意或较满意；18.18%认为满意度一般；4.86%表示不满意。学校的心理关怀措施取得了一定成效。

（五）职业幸福感与发展意愿

职业幸福感水平：在职业幸福感水平方面，51.9% 的班主任认为幸福感极强或较强；36.71%认为幸福感一般；7.59%认为幸福感较弱；3.8%表示无幸福感。整体而言，我校班主任职业幸福感处于中等偏上水平，但仍有近 12% 的班主任存在幸福感偏低的情况。

长期从事班主任工作意愿：关于长期从事班主任工作的意愿，57.98%的班主任有明确意愿；30.63%表示不确定，需视未来发展情况而定；11.39%无意愿。反映出学校在稳定班主任队伍方面仍需加强支持力度。

（六）改进需求与建议

改进需求：班主任希望学校改进或提供支持的方面排名依次为：减轻非核心工作负担（81.01%）、完善薪酬福利与激励机制（78.48%）、加强心理疏导与情绪支持（51.9%）、优化专业发展培训体系（46.84%）、明确职业晋升路径（35.44%）。减轻工作负担和完善薪酬激励是班主任最迫切的两大需求。

具体改进建议：从班主任填写的具体建议来看，主要集中在以下方向：加强心理学相关培训，提升班主任心理干预能力；优化班级管理方式，减少重复性、形式化工作；进一步减轻班主任工作压力，提升职业幸福感，此外，部分班主任表示目前暂无具体建议，认为现有支持体系“非常好”。

三、结论与建议

（一）调研结论

我校班主任队伍结构相对合理，多数班主任认可自身职业角色，在学生培养中能获得成就感，职业幸福感整体处于中等偏上水平，但仍有少部分班主任存在幸福感偏低、职业发展意愿不明确的情况。

学校在分层培养、工作室建设、竞赛组织、心理关怀等方面已采取一定措施并取得成效，但部分措施的针对性和实效性仍需提升，如工作室参与度不够高、工作任务繁杂等。

（二）改进建议

减轻工作负担，优化工作内容：梳理班主任工作清单，剥离非核心、重复性事务，如减少不必要的报表填写、会议安排等；建立班级管理辅助机制，可引入学生干部协助管理，或统筹协调学校各部门资源，避免任务重复分配，让班主任聚焦学生培养核心工作。

完善薪酬福利与激励机制：制定与班主任工作强度、成效挂钩的薪酬体系，增加班主任津贴、绩效奖励等；设立“优秀班主任”“班主任突出贡献奖”等荣誉，加大正向激励力度；在职称评定、评优评先中，适当向优秀班主任倾斜，增强其职业获得感。